

SILLABO LAB ITALIANO L2

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI E CONTENUTI DIDATTICI

Varietà pre-basiche

Descrizione stadio di acquisizione linguistica

In questa fase è massima la dipendenza dell'apprendente, nella pianificazione del discorso, dall'interlocutore e dal contesto situazionale e discorsivo.

Il massimo sforzo di apprendimento è volto al riconoscimento e alla memorizzazione di vocaboli, e alla strutturazione di enunciati a partire dai suggerimenti del parlante nativo.

È alta la presenza di costrutti fissi e formule, pezzi di lingua non analizzati e di singole parole, che possono designare oggetti, persone, azioni ma anche intere situazioni.

Varietà basiche

Descrizione stadio di acquisizione linguistica

La varietà degli apprendenti è caratterizzata dall'aumento degli elementi lessicali e in particolare di quelli avverbiali.

Le parole sono espresse in forme base non flesse o la cui flessione è priva di valore distintivo.

Per quanto riguarda il nome, esso non ha marche di genere e di numero, la parte finale della parola non ha quindi valore di marca grammaticale. Ad es., possiamo trovare alternanze di forme in -o e in -i nei nomi senza che si possa ancora parlare dell'acquisizione della categoria grammaticale del numero.

Per quanto riguarda, invece, il verbo italiano in questa fase ha una forma basica che coincide di solito con una forma radice o con l'infinito. Infatti compare generalmente coniugato alla terza/seconda persona singolare del presente indicativo ed è utilizzato per esprimere situazioni diverse nel tempo (Io mangia). Si può trovare anche l'infinito, spesso con valore modale cioè per esprimere necessità, intenzionalità (Dire basta problema = io voglio dire basta ai problemi).

Il discorso dell'apprendente è organizzato attorno al verbo che è l'elemento cardine degli enunciati dal quale dipendono tutti gli altri elementi dell'enunciato stesso. Le frasi si strutturano maggiormente in modo autonomo sulla base di modelli come: *bambino lo prende vestiti, bambino guarda*

Varietà post-basiche

Descrizione stadio di acquisizione linguistica

Nelle varietà post-basiche c'è una graduale acquisizione delle strutture (fonetiche, morfosintattiche, semantiche, pragmatiche, ecc.) della lingua italiana.

Per quanto riguarda l'aspetto del verbo, compare una prima distinzione nel modo di esprimere gli eventi *in corso*, quindi di aspetto imperfettivo, e gli eventi *conclusi*, quindi di aspetto perfettivo. In italiano queste due funzioni si realizzano sulle forme:

azioni *in corso* (imperfettive): *forma basica (Io gioca)*

azioni *concluse* (perfettive): *participio (Io giocato)*

La distinzione aspettuale fra perfettivo e imperfettivo consente di esprimere anche distinzioni di passato/non passato e di anteriorità, ma non coincide con esse. Per esempio, *io giocato* indica azione conclusa, ma non necessariamente nel passato; potrebbe corrispondere anche ad un futuro anteriore (*Quando avrò giocato...*), ovvero azione conclusa nel futuro.

In un secondo tempo, questo sistema tende a introdurre, accanto alla distinzione aspettuale, il riferimento temporale:

azioni del tempo presente e futuro: *presente*

azioni del tempo passato imperfettive: *imperfetto*

azioni del tempo passato perfettive: *passato prossimo o participio*

Accanto a queste tre forme di valore tempo-aspettuale, l'infinito si specializza con valore modale, esprimendo vari casi di intenzionalità, volontà e futuro.

Il tempo essere espresso attraverso elementi lessicali ("Cina", "domani", "ieri", ecc.).

In questa fase si consolidano progressivamente gli altri elementi grammaticali.

Obiettivi e metodologie didattiche

In un'ottica umanistico-affettiva il discente è al centro della relazione di apprendimento/insegnamento. Dal punto di vista didattico-metodologico l'insegnamento della lingua L2 si basa su approcci integrati che tengano conto di tutte le variabili coinvolte nel processo di apprendimento/acquisizione di una lingua seconda.

L'obiettivo centrale del laboratorio è lo sviluppo della competenza comunicativa attraverso:

- sviluppo delle funzioni comunicative e uso di linguaggi non-verbali per un'interazione efficace non necessariamente accurata
- sviluppo delle abilità primarie (comprensione orale; produzione orale; comprensione scritta; produzione scritta) secondo un approccio naturale per cui l'oralità precede la scrittura e la comprensione precede la produzione

Gli aspetti morfosintattici sono sempre legati ad input linguistici precedentemente compresi. La riflessione metalinguistica si basa su un processo di scoperta all'interno di un percorso induttivo che si concretizza in:

- leggere e comprendere il testo
- portare l'attenzione sugli elementi obiettivo
- uso degli elementi in contesto
- riflessione autonoma e co-costruzione della regola
- fissazione della regola

Livello Iniziale (LI)/A1

Obiettivi morfologici e sintattici

- Pronomi personali soggetto
- Articoli determinativi e indeterminativi (il, la, i, le, un, una)
- La negazione
- La struttura della frase semplice
- Frasi affermative, negative ed interrogative introdotte da “chi”, “come”, “dove”, “quando”, “perché”, “che cosa”
- Uso di “ma” e “e”
- Presente indicativo dei verbi “essere” e “avere”
- Presente indicativo dei verbi regolari e alcuni irregolari più frequenti
- Presente indicativo dei verbi riflessivi più frequenti
- Genere e numero dei sostantivi
- Genere e numero degli aggettivi
- Verbo pronominale “esserci” al presente indicativo
- Possessivi
- Dimostrativi
- Verbi modali “potere”, “dovere”, “volere”

Contenuti formativi

AREA TEMATICA	FUNZIONI COMUNICATIVE	LESSICO
SALUTI, PRESENTAZIONI E PRIME NECESSITÀ	Saper salutare Presentarsi e chiedere di presentarsi Saper chiedere e dire che giorno è e che mese è Saper chiedere e dire la data di nascita Espressione di alcuni bisogni (andare in bagno, avere fame, sete, sentirsi male...)	Saluti Termini di tipo anagrafico Nazionalità I numeri da 0 a 100 Giorni, mesi, stagioni Gli avverbi: ieri, oggi, domani
LA SCUOLA	Saper comprendere ed eseguire le consegne dell’insegnante (scrivi, leggi, disegna, colora, etc.) Chiedere per ottenere e/o sapere (Mi dai...? Di chi è?) Saper chiedere il colore di qualcosa (Di che colore è...?) Localizzare: dov’è?	Oggetti e arredi Ambienti Persone Materie I colori Localizzatori spaziali I numeri ordinali da 1° a 10°
IL CORPO UMANO	Conoscere le parti del corpo umano Saper descrivere le principali caratteristiche fisiche e le azioni principali del corpo	Le parti del corpo Aggettivi legati all’aspetto fisico

	<p>Saper descrivere le persone</p> <p>Saper esprimere bisogni, sensazioni, malesseri</p>	<p>Malesseri</p> <p>Sensazioni fisiche</p> <p>Emozioni</p>
LA FAMIGLIA	<p>Saper denominare e descrivere i componenti della famiglia</p> <p>Saper presentare la famiglia</p>	<p>I nomi di parentela</p>
LA CASA	<p>Saper descrivere una casa</p>	<p>Ambienti/funzioni</p> <p>Arredi</p> <p>Oggetti</p> <p>Attività</p>
IL CIBO	<p>Saper denominare pasti, cibi, contenitori e stoviglie</p> <p>Saper esprimere pesi e misure</p> <p>Saper esprimere in modo semplice i propri gusti sul cibo</p> <p>Saper chiedere qualcosa</p> <p>Saper accettare/rifiutare</p> <p>Saper offrire qualcosa</p>	<p>Cibi</p> <p>Pesi e misure</p> <p>Stoviglie</p> <p>Pasti</p> <p>Aggettivi e verbi legati all'alimentazione</p> <p>Avverbi di quantità</p>
I VESTITI	<p>Saper denominare e descrivere abbigliamento e calzature</p> <p>Sapersi esprimere in un negozio per chiedere e provare un capo di abbigliamento e chiedere il suo costo</p>	<p>Abbigliamento, accessori e loro caratteristiche</p> <p>I negozi</p> <p>Taglie e misure</p>
TEMPO LIBERO	<p>Saper denominare giochi, sport e passatempi</p> <p>Saper indicare e descrivere azioni del tempo libero</p> <p>Saper esprimere preferenze e interessi</p>	<p>Gli sport, i passatempi, i giochi e gli strumenti per giocare</p> <p>Verbi legati agli sport, ai passatempi e ai giochi</p> <p>Gli avverbi di frequenza</p>
LA VITA QUOTIDIANA	<p>La scansione della giornata</p> <p>Chiedere e dire che tempo fa</p> <p>Chiedere e dire l'ora</p> <p>Saper indicare e descrivere azioni quotidiane</p>	<p>Mattina, pomeriggio, sera, notte</p> <p>Tempo meteorologico</p> <p>L'orologio</p> <p>Azioni della giornata</p> <p>Avverbi di tempo: ora/adesso, prima, poi, dopo</p>

Livello A2

Obiettivi morfologici e sintattici

- Presente indicativo verbi modali (ripresa “a spirale”)
- Presente indicativo verbi regolari (ripresa “a spirale”)
- Presente indicativo verbi irregolari
- Presente indicativo dei verbi di forma pronominale, riflessiva, reciproca (connessi al quotidiano: mi lavo, mi vesto)
- Participio passato regolare
- Passato prossimo
- Passato prossimo dei verbi di forma pronominale, riflessiva, reciproca.
- Uso in ricezione dell’Imperfetto
- Avverbi e congiunzioni per raccontare (poi, ieri, poco fa, un mese fa, un anno fa allora, poi, quando, di solito)

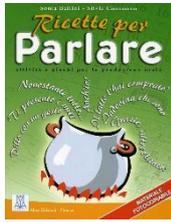
Contenuti formativi

AREA TEMATICA	FUNZIONI COMUNICATIVE	LESSICO	RIFERIMENTI ALLE DISCIPLINE CURRICOLARI
LA VITA QUOTIDIANA	Indicare e descrivere azioni quotidiane Raccontare azioni di un passato recente	Azioni della giornata Avverbi di tempo: ora/adesso, prima, poi, dopo, ieri, una settimana/giorno/mese...fa/scorso	STORIA ITALIANO
HOBBIES	Accettare/rifiutare un invito Chiedere per ottenere Scambiare informazioni ed esprimere preferenze	Concerti/musica, cinema, social network, videogames, fumetti,	MUSICA ARTE ITALIANO
IN CITTÀ	Orientarsi: chiedere e dare indicazioni Descrivere luoghi I negozi: fare acquisti e chiedere informazioni sui prodotti Riconoscere le professioni e descriverne le azioni	Tipologie di negozi: centro commerciale, supermercato, mercato, botteghe, ecc. Lavori: oggetti, ambienti, persone Correlati	GEOGRAFIA MATEMATICA ITALIANO

<p>GLI AMBIENTI</p>	<p>Nominare e descrivere gli ambienti Leggere una cartina Usare il mappamondo e planisferi con punti di vista diversi Animali e piante connesse agli ambienti</p>	<p>Montagna, collina, pianura, mare, città, il fiume e il lago, deserto I materiali e la differenziazione dei rifiuti I punti cardinali, la carta fisica e politica</p>	<p>GEOGRAFIA SCIENZE TECNICA</p>
<p>IL TEMPO</p>	<p>La linea del tempo Raccontare storie di persone (anche autobiografiche) Scrivere una pagina di diario Leggere e comprendere racconti semplificati</p>	<p>Lessico di base della storia Reimpiego degli avverbi di tempo e delle locuzioni temporali</p>	<p>STORIA ANTOLOGIA</p>
<p>IL CORPO</p>	<p>Corpo umano I cinque sensi Emozioni e sentimenti</p>	<p>Lessico correlato</p>	<p>SCIENZE ANTOLOGIA MUSICA ARTE ED. FISICA</p>

Bibliografia di riferimento

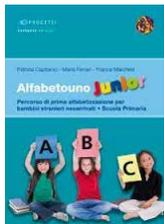
Lingua della comunicazione di base



BAILINI S., CONSONNO S., *Ricette per parlare*. Firenze, Alma Edizioni.



CAPTANIO P., FERRARI M., MARCHESI F., *Alfabetouno. Percorso di prima alfabetizzazione per ragazzi stranieri neoarrivati*. Bergamo, Sestante Edizioni.



CAPTANIO P., FERRARI M., MARCHESI F., *Alfabetouno Junior. Percorso di prima alfabetizzazione per bambini stranieri neoarrivati*. Bergamo, Sestante Edizioni.



FERRARI M., MARCHESI F., *Alfabetouno verifiche. Per un percorso di prima alfabetizzazione*. Bergamo, Sestante Edizioni.



MASCIELLO, E., *Italiano da scoprire. Corso di lingua italiana per stranieri*. Ancona, Gruppo Editoriale Raffaello.

Dizionari per immagini



DE RENZO F., *Piccolo dizionario visuale*. Torino, Loescher.



MARIN T., *Vocabolario Visuale*. Roma-Atene, Edilingua.

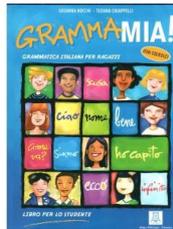


MARIN T., *Vocabolario Visuale. Quaderno degli Esercizi*. Roma-Atene, Edilingua.

Grammatiche di italiano L2



AA. VV., *La nuova grammatica per comunicare. Eserciziario grammaticale di italiano L2*. Firenze, Edizioni Piagge.



NOCCHI S., CHIAPPELLI T., *GrammaMia! Libro dello studente. Grammatica italiana per ragazzi*. Firenze, Alma.



PONA A., QUESTA F., *Fare grammatica. Quaderno di italiano L2. Dal livello A1 al C1*. Bergamo, Sestante Edizioni.



PONA A., QUESTA F., *Fare grammatica. Quaderno di italiano L2. Dal livello A1 al C1. Soluzioni*. Bergamo, Sestante Edizioni.

Testi disciplinari facilitati e semplificati per le Secondarie di primo grado



ARMATI S., *Il libro di matematica e scienze. Percorsi di matematica e scienze per gli utenti dei CTP.* Torino, Loescher.



BETTINELLI G., RUSSOMANDO P., *Insieme. Storia.* Firenze, La Nuova Italia.



BORRI A., *Il libro di storia e geografia. Percorsi di storia, geografia e cittadinanza per gli utenti dei CTP.* Torino, Loescher.



CAPTANIO P., CARUSO M., GATTO T., GRITTI M., *Facciamo storia! La Prima Guerra Mondiale. Testo semplificato e facilitato.* Bergamo, Sestante Edizioni.



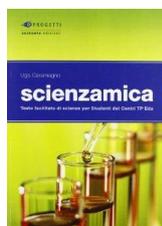
CAPTANIO P., CARUSO M., GATTO T., GRITTI M., *Facciamo storia! La Seconda Guerra Mondiale. Testo semplificato e facilitato.* Bergamo, Sestante Edizioni.



CARUSO M., GATTO T., GRITTI M. *Raccontare la storia (per la scuola secondaria di primo grado),* Voll. 1, 2, 3, 4 + Guide. Bergamo, Sestante Edizioni.



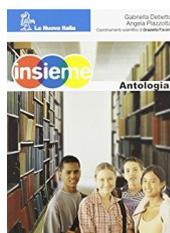
CARAMAGNO U., *Matematicamica. Quaderno-Testo facilitato per studenti.* Bergamo, Sestante Edizioni.



CARAMAGNO U., *Scienzamica. Testo facilitato di scienze per studenti dei Centri TP Eda.* Bergamo, Sestante Edizioni.



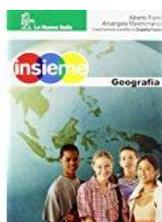
CREMONESI L., GRITTI M., *Incominciamo con i numeri. Testo facilitato di matematica per studenti stranieri.* Bergamo, Sestante Edizioni.



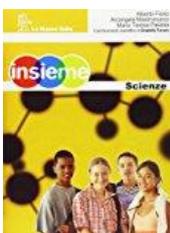
DEBETTO G., PIAZZOTTA A., *Insieme. Antologia.* Firenze, La Nuova Italia.



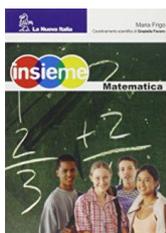
FAILLI A., *Io parlo... la musica.* Bergamo, Sestante Edizioni.



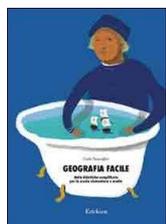
FIORIO A., MASTROMARCO A., *Insieme. Geografia.* Firenze, La Nuova Italia.



FIORIO A., MASTROMARCO A., PALIDDA M.T., *Insieme. Scienze.* Firenze, La Nuova Italia.



FRIGO M., *Insieme. Matematica*. Firenze, La Nuova Italia.



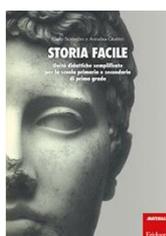
SCATAGLINI C., *Geografia facile. Unità didattiche semplificate per la scuola primaria e secondaria di primo grado*. Trento, Erickson.



SCATAGLINI C., *Storia facile per la scuola secondaria di primo grado*. 3 Voll. Trento, Erickson.



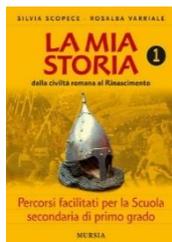
SCATAGLINI C., GIUSTINI A., *Scienze facili. Unità didattiche semplificate per la scuola primaria e secondaria di primo grado*. Trento, Erickson.



SCATAGLINI C., GIUSTINI A., *Storia facile. Unità didattiche semplificate per la scuola primaria e secondaria di primo grado*. Trento, Erickson.



SCOPECE S., VARRIALE R., *La mia antologia*. Milano, Mursia.



SCOPECE S., VARRIALE R., *La mia storia. Percorsi facilitati per la scuola secondaria di primo grado*, Voll. 1, 2, 3. Milano, Mursia.

Testi disciplinari facilitati e semplificati per le Secondarie di secondo grado



ALACCHI P., *Economia aziendale. Per gli studenti del biennio delle scuole superiori*. Milano, Mursia.



ALACCHI P., *Economia aziendale 1. Turismo e Comunicazione*. Milano, Mursia.



ALACCHI P., *Economia aziendale 2. Per il biennio delle scuole superiori*. Milano, Mursia.



BIANCHI F., FARELLO P., SCATAGLINI C. *Storia facile per le scuole superiori*, Voll. 1, 2. Trento, Erickson.



DE MATTHAEIS I., MERLO D., *Storia 1. Dalla Preistoria all'Età moderna. Per gli alunni del biennio delle superiori*. Milano, Mursia.



DE MATTHAEIS I., PORRETTA M., *Italiano. Per gli alunni del biennio delle superiori.* Milano, Mursia.



DE MATTHAEIS I., *Storia 2. Dall'XI al XIX secolo. Per gli alunni del biennio delle superiori.* Milano, Mursia.



MELLERIO D., *Diritto & Economia. Per gli alunni del biennio delle superiori.* Milano, Mursia.



SPAGGIARI G., *Matematica. Per gli alunni del biennio delle superiori.* Milano, Mursia.