

SILLABO LAB ITALIANO L2

SCUOLE PRIMARIE

OBIETTIVI E CONTENUTI DIDATTICI

Varietà pre-basiche

Descrizione stadio di acquisizione linguistica

In questa fase è massima la dipendenza dell'apprendente, nella pianificazione del discorso, dall'interlocutore e dal contesto situazionale e discorsivo.

Il massimo sforzo di apprendimento è volto al riconoscimento e alla memorizzazione di vocaboli, e alla strutturazione di enunciati a partire dai suggerimenti del parlante nativo.

È alta la presenza di costrutti fissi e formule, pezzi di lingua non analizzati e di singole parole, che possono designare oggetti, persone, azioni ma anche intere situazioni.

Varietà basiche

Descrizione stadio di acquisizione linguistica

La varietà degli apprendenti è caratterizzata dall'aumento degli elementi lessicali e in particolare di quelli avverbiali.

Le parole sono espresse in forme base non flesse o la cui flessione è priva di valore distintivo.

Per quanto riguarda il nome, esso non ha marche di genere e di numero, la parte finale della parola non ha quindi valore di marca grammaticale. Ad es., possiamo trovare alternanze di forme in -o e in -i nei nomi senza che si possa ancora parlare dell'acquisizione della categoria grammaticale del numero.

Per quanto riguarda, invece, il verbo italiano in questa fase ha una forma basica che coincide di solito con una forma radice o con l'infinito. Infatti compare generalmente coniugato alla terza/seconda persona singolare del presente indicativo ed è utilizzato per esprimere situazioni diverse nel tempo (lo mangia). Si può trovare anche l'infinito, spesso con valore modale cioè per esprimere necessità, intenzionalità (Dire basta problema = io voglio dire basta ai problemi).

Il discorso dell'apprendente è organizzato attorno al verbo che è l'elemento cardine degli enunciati dal quale dipendono tutti gli altri elementi dell'enunciato stesso. Le frasi si strutturano maggiormente in modo autonomo sulla base di modelli come: *bambino lo prende vestiti, bambino guarda*

Varietà post-basiche

Descrizione stadio di acquisizione linguistica

Nelle varietà post-basiche c'è una graduale acquisizione delle strutture (fonetiche, morfosintattiche, semantiche, pragmatiche, ecc.) della lingua italiana.

Per quanto riguarda l'aspetto del verbo, compare una prima distinzione nel modo di esprimere gli eventi *in corso*, quindi di aspetto imperfettivo, e gli eventi *conclusi*, quindi di aspetto perfettivo. In italiano queste due funzioni si realizzano sulle forme:

azioni in corso (imperfettive): forma basica (Io gioca)

azioni concluse (perfettive): participio (Io giocato)

La distinzione aspettuale fra perfettivo e imperfettivo consente di esprimere anche distinzioni di passato/non passato e di anteriorità, ma non coincide con esse. Per esempio, *io giocato* indica azione conclusa, ma non necessariamente nel passato; potrebbe corrispondere anche ad un futuro anteriore (*Quando avrò giocato...*), ovvero azione conclusa nel futuro.

In un secondo tempo, questo sistema tende a introdurre, accanto alla distinzione aspettuale, il riferimento temporale:

azioni del tempo presente e futuro: presente

azioni del tempo passato imperfettive: imperfetto

azioni del tempo passato perfettive: passato prossimo o participio

Accanto a queste tre forme di valore tempo-aspettuale, l'infinito si specializza con valore modale, esprimendo vari casi di intenzionalità, volontà e futuro.

Il tempo essere espresso attraverso elementi lessicali ("Cina", "domani", "ieri", ecc.).

In questa fase si consolidano progressivamente gli altri elementi grammaticali.

Obiettivi e metodologie didattiche

Obiettivo dell'azione formativa non è l'acquisizione da parte dell'alunno della semplice competenza linguistica, ma il raggiungimento di una più completa competenza comunicativa che comprende competenze linguistiche, extralinguistiche e paralinguistiche. La lingua è mezzo pragmatico di comunicazione in cui la correttezza formale è in secondo piano, mentre il lessico è prevalente rispetto alla morfosintassi.

L'approccio metodologico si avvale della glottodidattica ludica dato che il gioco è esperienza globale di apprendimento nella quale si integrano componenti affettive, emotive, motorie, sociali, cognitive, culturali e transculturali. È infatti attraverso il gioco che il bambino diventa soggetto attivo e tramite il "fare" apprende in maniera costante e naturale.

Livello Iniziale (LI)/A1

Contenuti formativi

AREA TEMATICA	FUNZIONI LINGUISTICO-COMUNICATIVE	LESSICO
LA SCUOLA	Nominare oggetti e persone Chiedere per ottenere Chiedere per sapere Accettare/rifiutare Esprimere bisogni e sensazioni Salutare Presentarsi e chiedere di presentarsi Descrivere Localizzare: dov'è?	Ambienti Arredi Materiali Persone Elementi temporali (la data, la scansione della giornata) Tempo meteorologico Spazio Saluti, presentazioni Espressione di alcuni bisogni (andare in bagno, avere fame, sete, sentirsi male, provare dolore a...)
IL CIBO	Nominare Esprimere giudizi di gusto Esprimere quantità Descrivere Accettare/rifiutare Offrire Ringraziare	Nomi aggettivi verbi collegati all'alimentazione Cibi Colori Stoviglie Pasti
IL CORPO	Nominare Indicare Descrivere le persone Esprimere bisogni e sensazioni	Schema corporeo I concetti topologici presentati anche in altre aree Bisogni Malesseri Malattie Sensazioni, reazioni fisiche (es. caldo, freddo, triste, felice) Le azioni del corpo
I VESTITI	Nominare Indicare Descrivere Esprimere bisogni e sensazioni	Nomi colori aggettivi Indumenti anche in relazione alle stagioni
I COLORI	Nominare Indicare Descrivere	I colori Gli strumenti e i materiali per disegnare colorare e dipingere
LA VITA QUOTIDIANA	La scansione della giornata Chiedere e dire che tempo fa Chiedere e dire l'ora Saper indicare e descrivere azioni quotidiane	Mattina, pomeriggio, sera, notte Tempo meteorologico L'orologio Azioni della giornata Avverbi di tempo: ora/adesso, prima, poi, dopo
GIOCHI E SPORT	Nominare Indicare Descrivere situazioni Esprimere preferenze e interessi	Gli strumenti e i materiali per giocare
LA CASA	Nominare Descrivere Localizzare: dov'è?	Ambienti/funzioni Arredi Oggetti Attività
GLI ANIMALI	Nominare Comunicare con i versi	Nomi degli animali Parti del corpo Versi

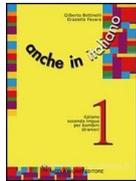
Livello A2

Contenuti formativi

AREA TEMATICA	FUNZIONI LINGUISTICO-COMUNICATIVE	LESSICO
LA MIA GIORNATA	Descrivere le routine quotidiane Dare indicazioni sull'ora e sulle abitudini	Le abitudini quotidiane I tempi della giornata I numeri ordinali
CARO DIARIO...	Raccontare esperienze del passato	Le azioni dell'ambito quotidiano (casa, scuola, famiglia)
IL TEMPO LIBERO	Descrivere situazioni in sequenza Esprimere preferenze e interessi	Le azioni del tempo libero Gli interessi e passioni personali
IL TESTO DESCRITTIVO	Descrivere persone ed oggetti Esprimere preferenze e interessi	Qualità Nome degli oggetti
IL TESTO NARRATIVO	Descrivere situazioni in sequenza Raccontare una storia	Le azioni della narrazione

Bibliografia di riferimento

Lingua della comunicazione



BETTINELLI G., FAVARO G., *Anche in italiano. Italiano seconda lingua per bambini stranieri*, Voll. 1, 2, 3. Bologna, Nicola Milano Editore.

Volume 1: ISBN: 978-8841907429

Volume 2: ISBN: 978-8841907436

Volume 3: ISBN: 978-8841906880



BRUGNOLI B., MALORGIO L., *Parole per il mondo. Percorso facile di italiano per stranieri*. Milano, Gaia Edizioni.

Mi piace... non mi piace: **ISBN: 978-8873340478**

Io mi presento: **ISBN-13: 978-8873340430**

Tutti a scuola: **ISBN: 978-8873340447**

Il tempo del cielo e il tempo che passa: **ISBN: 978-8873340461**

La casa e le persone che ci abitano: **ISBN: 978-8873340454**

L'ambiente intorno a noi: **ISBN: 978-8873340485**



CAPITANO P., FERRARI M., MARCHESI F., *Alfabetouno Junior. Percorso di prima alfabetizzazione per bambini stranieri neoarrivati*. Bergamo, Sestante Edizioni.
ISBN: 978-8866420439



COMENCINI E., ROTA C., *Eccomi qui! Quaderno operativo per la prima alfabetizzazione*, Voll. 1, 2. Bergamo, Sestante Edizioni.

Volume 1: ISBN: 978-8866420736

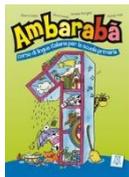
Volume 2: ISBN: 978-8866420743



COSTA E., DONISELLI L., TAINO A., *Risorse e strumenti per l'insegnante. Area linguistica. Italiano per stranieri*. 1°- 2° livello. Milano, Eli-La Spiga.

Volume 1: ISBN: 9788846827777

Volume 2: ISBN: 9788846827784



CODATO C., CRAVEDI S., DORIGATTI A., VIOLA M., *Ambarabà. Corso di lingua italiana per la scuola primaria.* Firenze, Alma Edizioni.

Volume 1: ISBN 978-8889237854

Volume 2: ISBN 978-8861820272

Quaderno di lavoro 2: ISBN 978-8889237878

Volume 3: ISBN 978-8861820241

Quaderno di lavoro 3: ISBN 978-8861820258

Volume 4: ISBN 978-8861820852

Quaderno di lavoro 4 – 1-2: ISBN 978-8861824331

Quaderno di lavoro 4 – 3: ISBN 978-8861824409

Volume 5: ISBN 978-8861821392

Quaderno di lavoro 5 – 1-2: ISBN 9788861823730

Quaderno di lavoro 5 – 3: ISBN 9788861823747



RICCARDI RIPAMONTI I., *Dalle immagini al testo scritto. Storie illustrate per rappresentare, dedurre e comprendere.* Trento, Erickson.

ISBN: 978-8861371101



CHIAPPELLI T., WHITTLE A., *Italiano attivo.* Firenze, Alma edizioni.

Dizionari per immagini



AA. VV. *Vocabolario illustrato italiano-Junior*. Recanati, Edizioni ELI.
ISBN: 978-8881484379



AA. VV. *Vocabolario illustrato italiano-Junior. Libro di attività*. Recanati, Edizioni ELI.

ISBN: 978-8881485994



MEZZADRI M., *Dizionario per immagini*. Perugia, Guerra edizioni.
ISBN: 978-8855705226



MEZZADRI M., *Dizionario per immagini. Esercizi*. Perugia, Guerra edizioni.

ISBN 978-8877155108

Testi disciplinari facilitati e semplificati



AA.VV., *Raccontare la storia (per la scuola elementare), Libro A, B, C*. Bergamo, Sestante Edizioni.

Libro A: ISBN: 978-8895184760

Libro B: ISBN: 978-8895184753

Libro C: ISBN: 978-8895184777



ARICI M., MANIOTTI P., *Studiare matematica e scienze in italiano L2. Unità di apprendimento per alunni stranieri della scuola primaria*. Trento, Erickson.

ISBN: 978-8861376595



ARICI M., MANIOTTI P., *Studiare storia e geografia in italiano L2. Unità di apprendimento per alunni stranieri della scuola primaria.* Trento, Erickson.
ISBN: 978-8861375314



FERRARI M., MARCHESI F., *Conoscere e studiare l'Italia. Piccola guida per studenti stranieri.* Bergamo, Sestante Edizioni.
ISBN: 978-8866421276



SCATAGLINI C., *Storia facile (per la scuola primaria)*, Voll. 1, 2, 3. Trento, Erickson.
Terza classe: ISBN: 978-8859000884
Quarta classe: ISBN: 978-8859000891
Quinta classe: ISBN: 978-8859000907



SCATAGLINI C., BEATRICI R., *Geografia facile (per la scuola primaria)*, Voll. 1, 2, 3. Trento, Erickson.
Terza classe: ISBN: 978-8859003151
Quarta classe: ISBN: 978-8859003168
Quinta classe: ISBN: 978-8859003175



SCATAGLINI C., BEATRICI R., *Scienze facili (per la scuola primaria)*, Voll. 1, 2, 3. Trento, Erickson.
Terza classe: ISBN: 978-8859006428
Quarta classe: ISBN: 978-8859006435
Quinta classe: ISBN: 978-8859006442