

PPT SCUOLA PRIMARIA

PIANO PERSONALE TRANSITORIO a.s. 20...../20.....

SEZIONE 1

DATI PERSONALI DELL'ALUNNO

(a cura della Commissione Accoglienza e del facilitatore, in collaborazione con la Segreteria Didattica)

Cognome e nome:	
Luogo e data di nascita:	
Nazionalità:	Data di arrivo in Italia:
Data di iscrizione nell'istituto:	Classe:
Modalità di comunicazione tra famiglia e scuola: <input type="checkbox"/> mediata dall'interprete <input type="checkbox"/> non mediata dall'interprete <input type="checkbox"/> altro _____	
Eventuali sorelle o fratelli iscritti nell'istituto:	
Lingue conosciute in famiglia:	Altre lingue conosciute dall'alunno:
N. anni di scolarità pregressa	
Nel paese d'origine:	In Italia:
OSSERVAZIONI: _____ _____ _____	

SEZIONE 2

COMPETENZE ED ABILITÀ LINGUISTICO-COMUNICATIVE IN INGRESSO

(a cura della Commissione Accoglienza, in collaborazione con i docenti del Consiglio di classe e del facilitatore linguistico)

(da effettuarsi entro il 15 novembre)

Test/colloquio d'ingresso effettuato in data

Livello stimato di competenza linguistico-comunicativa:

Data

Firma del docente/facilitatore che ha svolto la rilevazione

PPT SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE 3

**INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI E
DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE**

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, tenuto conto del percorso, delle esigenze e dei bisogni dell'allieva/o, in sintonia con il D.P.R. 31/08/1999 n. 394, art. 45, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'allieva/o di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

(A CURA DEL DOCENTE/FACILITATORE LINGUISTICO)

COGNOME E NOME	DATA DI NASCITA	CLASSE

OBIETTIVI	
LINGUA DELLA COMUNICAZIONE DI BASE	<p>LIVELLO INIZIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprende semplici consegne. <input type="checkbox"/> Comprende semplici enunciati e domande. <input type="checkbox"/> Distingue le lettere dell'alfabeto singolarmente. <input type="checkbox"/> Legge parole complete. <input type="checkbox"/> Si esprime usando codici extralinguistici. <input type="checkbox"/> Produce enunciati formati da due parole. <input type="checkbox"/> Sa copiare quello che scrivono gli altri in stampato e/o in corsivo. <input type="checkbox"/> Sa scrivere parole sotto dettatura. <input type="checkbox"/> Sa scrivere brevi testi formati da due parole.
	<p>A1</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprende un breve intervento orale se articolato lentamente. <input type="checkbox"/> Comprende e segue semplici enunciati ed indicazioni relative a contesti a lei/lui familiari. <input type="checkbox"/> Comprende testi molto brevi e semplici con un lessico di uso frequente. <input type="checkbox"/> Sa gestire enunciati semplici su persone e luoghi. <input type="checkbox"/> Sa fare semplici descrizioni. <input type="checkbox"/> Scrive autonomamente semplici testi contenenti informazioni personali e descrizioni composte da poche e brevi frasi. <input type="checkbox"/> È in grado di interagire in attività elementari e di routine che richiedono scambi di informazioni su argomenti personali, purché la comunicazione sia facilitata dall'interlocutore. <input type="checkbox"/> Sa scrivere brevi messaggi e compilare semplici moduli.
	<p>A2</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprende i punti principali di un discorso chiaro su argomenti noti in campo scolastico ed extrascolastico. <input type="checkbox"/> Comprende ed estrae informazioni essenziali da un breve testo su supporto audio od audio-video (TV, cartoni animati, favole, fiabe, canzoni, etc.). <input type="checkbox"/> Comprende sufficientemente testi relativi ai suoi interessi (semplici testi descrittivi e narrativi, moduli, testi di istruzioni). <input type="checkbox"/> Sa fornire una descrizione semplice di soggetti vari e una narrazione breve di esperienze. <input type="checkbox"/> Sa raccontare una semplice storia reale o di fantasia, con l'aiuto di immagini. <input type="checkbox"/> Sa scrivere brevi testi in forma paratattica su argomenti familiari. <input type="checkbox"/> Sa interagire con facilità nelle situazioni strutturate e in brevi conversazioni, purché l'interlocutore collabori se necessario.

Data

Docente dell'Istituto Comprensivo

Docente/Facilitatore linguistico

PPT SCUOLA PRIMARIA

(A CURA DEL TEAM DOCENTI)

AREE DISCIPLINARI	OBIETTIVI		
UMANISTICA	I Q	II Q	ITALIANO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi orali riguardanti aspetti concreti della vita quotidiana.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Usare vocaboli di uso frequente esprimendo aspetti della soggettività (presentarsi, chiedere e dare informazioni).
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Decodificare e leggere (riconoscere i diversi caratteri di scrittura).
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Scrivere e trascrivere.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Completare enunciati.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Associare parole e frasi scritte alle immagini.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Associare grafema e fonema.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Scrivere semplici frasi sotto dettatura e autodettatura.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Individuare le componenti fondamentali della frase: articolo, nome, verbo; avviarsi a concordare le parti della frase.
			GEOGRAFIA
			Orientarsi e collocare nello spazio elementi e fenomeni
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. Individuare le relazioni spaziali di base: sopra/sotto, alto/basso, dietro/davanti...
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Eseguire percorsi semplici assegnati nello spazio fisico.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. Conoscere gli spazi scolastici e la loro funzione.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Riconoscere destra e sinistra su di sé e frontalmente.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. Utilizzare simboli per rappresentare elementi nello spazio.
			STORIA
			Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. Individuare e utilizzare le relazioni prima/dopo per riordinare immagini relative a esperienze personali.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Riordinare in successione temporale le sequenze di brevi e semplici storie.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. Conoscere il nome di alcuni momenti della giornata/settimana.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo/anno.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. Conoscere funzione, uso e struttura del calendario.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. Riconoscere la ciclicità delle stagioni.	
		INGLESE	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

PPT SCUOLA PRIMARIA

AREE DISCIPLINARI	OBIETTIVI		
MATEMATICO-SCIENTIFICA	I Q	II Q	MATEMATICA
			Aritmetica: il numero
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. Padroneggiare la sequenza numerica in senso progressivo.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Associare la quantità al simbolo numerico.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. Leggere, scrivere e confrontare, ordinare, rappresentare, comporre e scomporre numeri naturali, anche con l'aiuto di attività pratiche.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Eseguire operazioni aritmetiche.
			Problemi
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. Partendo da situazioni concrete note all'allievo o proposte dall'insegnante, individuare gli elementi essenziali di un problema: dati utili e domanda.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Selezionare informazioni utili e prospettare una soluzione del problema.
			Geometria e misura
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. Acquisire concetti di linea aperta e chiusa, regione, confine.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Riconoscere e denominare semplici figure piane.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. Definire su reticolo posizioni, percorsi e completare figure.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Compiere prime misurazioni con strumenti convenzionali.
			SCIENZE
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. Padroneggiare il lessico relativo alle varie parti del corpo.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Conoscere la realtà attraverso le sensazioni tattili, visive, olfattive e uditive.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. Osservare i cambiamenti nell'ambiente circostante legati al variare delle stagioni.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Effettuare semplici classificazioni: vegetali e animali.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. Conoscere ambienti naturali: mare, montagna, pianura e collina.	
ARTISTICO-ESPRESSIVA e MOTORIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. Eseguire sperimentazioni grafiche.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Collegare musica, immagine e movimento.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. Ascolto e percezione dello spazio e degli altri (collaborare e competere rispettando le regole).
PUNTI DI FORZA			
PUNTI DI DEBOLEZZA			

PPT SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE 4

VALUTAZIONE.

VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

(A CURA DEL TEAM DOCENTI)

I QUADRIMESTRE

AREA DISCIPLINARE	VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI			
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
ITALIANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GEOGRAFIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
STORIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INGLESE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MATEMATICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SCIENZE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AREA ARTISTICO- ESPRESSIVA e MOTORIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELIGIONE/...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Firme dei docenti

PPT SCUOLA PRIMARIA

II QUADRIMESTRE

AREA DISCIPLINARE	VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI			
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
ITALIANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GEOGRAFIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
STORIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INGLESE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MATEMATICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SCIENZE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ARTISTICO- ESPRESSIVA e MOTORIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELIGIONE/...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Firme dei docenti

PPT SCUOLA PRIMARIA

OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NELLA CLASSE CURRICOLARE

(A CURA DEL TEAM DOCENTI)

	I quadrimestre	II quadrimestre	NOTE
Interagisce	- con gli adulti <input type="checkbox"/> - a due <input type="checkbox"/> - nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> - nel gruppo allargato <input type="checkbox"/> - principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua <input type="checkbox"/>	- con gli adulti <input type="checkbox"/> - a due <input type="checkbox"/> - nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> - nel gruppo allargato <input type="checkbox"/> - principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua <input type="checkbox"/>	
È collaborativa/o con gli adulti.	O O O O	O O O O	
È collaborativo i pari.	O O O O	O O O O	
Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici.	O O O O	O O O O	
Rispetta le regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe.	O O O O	O O O O	
Manifesta di trovarsi a proprio agio nell'ambiente scolastico.	O O O O	O O O O	
Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione.	O O O O	O O O O	
Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia.	O O O O	O O O O	
Si mostra motivata/o all'apprendimento della lingua italiana.	O O O O	O O O O	
Manifesta interesse verso alcune discipline particolari.			QUALI?

O = per niente

OO = poco

OOO = abbastanza

O O O O = molto

Data

Firma dei docenti

PPT SCUOLA PRIMARIA

I QUADRIMESTRE

VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

(A CURA DEL DOCENTE/FACILITATORE LINGUISTICO)

COGNOME E NOME	DATA DI NASCITA	CLASSE

LABORATORIO DI ITALIANO L2	VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI			
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
	□	□	□	□

COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA	TREND DEI PROGRESSI																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> </table>											O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																							
Comprensione della lingua orale	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2	□	□	□	□	□																						
Comprensione della lingua scritta	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2	□	□	□	□	□																						
Produzione della lingua orale	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2	□	□	□	□	□																						
Produzione della lingua scritta	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2	□	□	□	□	□																						

OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NEL LABORATORIO DI L2

Interagisce: - con gli adulti □ - a due □ - nel piccolo gruppo □ - nel gruppo allargato □		NOTE
È collaborativa/o con gli adulti.	O O O O	
È collaborativo con i pari.	O O O O	
Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici.	O O O O	
Rispetta le regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe.	O O O O	
Manifesta di trovarsi a proprio agio nell'ambiente scolastico.	O O O O	
Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione.	O O O O	
Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia.	O O O O	
Si mostra motivata/o all'apprendimento della lingua italiana.	O O O O	
Manifesta interesse verso alcune discipline particolari.		QUALI?

O = per niente

OO = poco

OOO = abbastanza

OOOO = molto

Data

Firma del docente/facilitatore linguistico

PPT SCUOLA PRIMARIA

II QUADRIMESTRE

VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

(A CURA DEL DOCENTE/FACILITATORE LINGUISTICO)

COGNOME E NOME	DATA DI NASCITA	CLASSE

LABORATORIO DI ITALIANO L2	VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI			
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
	□	□	□	□

COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA	TREND DEI PROGRESSI																													
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> </table>										O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																					
Comprensione della lingua orale	LI □	LI/A1 □	A1 □	A1/A2 □	A2 □																									
Comprensione della lingua scritta	LI □	LI/A1 □	A1 □	A1/A2 □	A2 □																									
Produzione della lingua orale	LI □	LI/A1 □	A1 □	A1/A2 □	A2 □																									
Produzione della lingua scritta	LI □	LI/A1 □	A1 □	A1/A2 □	A2 □																									

OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NEL LABORATORIO DI L2

Interagisce: - con gli adulti □ - a due □ - nel piccolo gruppo □ - nel gruppo allargato □		NOTE
È collaborativa/o con gli adulti.	O O O O	
È collaborativo con i pari.	O O O O	
Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici.	O O O O	
Rispetta le regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe.	O O O O	
Manifesta di trovarsi a proprio agio nell'ambiente scolastico.	O O O O	
Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione.	O O O O	
Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia.	O O O O	
Si mostra motivata/o all'apprendimento della lingua italiana.	O O O O	
Manifesta interesse verso alcune discipline particolari.		QUALI?

O = per niente

OO = poco

OOO = abbastanza

OOOO = molto

Data

Firma del docente/facilitatore linguistico

PPT SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE 5

**SUGGERIMENTI E INDICAZIONI PER IL SUCCESSIVO PERCORSO
FORMATIVO**

Data

Firme dei docenti _____

Firma del Dirigente Scolastico
