

PPT SCUOLA SECONDARIA

PIANO PERSONALE TRANSITORIO a.s. 20...../20.....

SEZIONE 1

DATI PERSONALI DELL'ALUNNO

(a cura della Commissione Accoglienza e del facilitatore, in collaborazione con la Segreteria Didattica)

Cognome e nome:	
Luogo e data di nascita:	
Nazionalità:	Data di arrivo in Italia:
Data di iscrizione nell'istituto:	Classe:
Modalità di comunicazione tra famiglia e scuola: <input type="checkbox"/> mediata dall'interprete <input type="checkbox"/> non mediata dall'interprete <input type="checkbox"/> altro _____	
Eventuali sorelle o fratelli iscritti nell'istituto:	
Lingue conosciute in famiglia:	Altre lingue conosciute dall'alunno:
N. anni di scolarità pregressa	
Nel paese d'origine:	In Italia:
OSSERVAZIONI: _____ _____	

SEZIONE 2

COMPETENZE ED ABILITÀ LINGUISTICO-COMUNICATIVE IN INGRESSO

(a cura della Commissione Accoglienza, in collaborazione con i docenti del Consiglio di classe e del facilitatore linguistico)

(da effettuarsi entro il 15 novembre)

Test/colloquio d'ingresso effettuato in data

Livello stimato di competenza linguistico-comunicativa:

Data

Firma del docente/facilitatore che ha svolto la rilevazione

PPT SCUOLA SECONDARIA

SEZIONE 3

**INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI E
DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE**

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, tenuto conto del percorso, delle esigenze e dei bisogni dell'allieva/o, in sintonia con il D.P.R. 31/08/1999 n. 394, art. 45, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'allieva/o di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

(A CURA DEL DOCENTE/FACILITATORE LINGUISTICO)

COGNOME E NOME	DATA DI NASCITA	CLASSE

OBIETTIVI	
LINGUA DELLA COMUNICAZIONE DI BASE	<p>LIVELLO INIZIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici consegne. • Comprende semplici enunciati e domande. • Distingue le lettere dell'alfabeto singolarmente. • Legge parole complete. • Si esprime usando codici extralinguistici. • Produce enunciati formati da due parole. • Sa copiare quello che scrivono gli altri in stampato e/o in corsivo. • Sa scrivere parole sotto dettatura. • Sa scrivere brevi testi formati da due parole.
	<p>A1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende un breve intervento orale se articolato lentamente. • Comprende e segue semplici enunciati ed indicazioni relative a contesti a lei/lui familiari. • Comprende testi molto brevi e semplici con un lessico di uso frequente. • Sa gestire enunciati semplici su persone e luoghi. • Sa fare semplici descrizioni. • Scrive autonomamente semplici testi contenenti informazioni personali e descrizioni composte da poche e brevi frasi. • È in grado di interagire in attività elementari e di routine che richiedono scambi di informazioni su argomenti personali, purché la comunicazione sia facilitata dall'interlocutore. • Sa scrivere brevi messaggi e compilare semplici moduli.
	<p>A2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti principali di un discorso chiaro su argomenti noti in campo scolastico ed extrascolastico. • Comprende ed estrae informazioni essenziali da un breve testo su supporto audio od audio-video (TV, cartoni animati, favole, fiabe, canzoni, etc.). • Comprende sufficientemente testi relativi ai suoi interessi (semplici testi descrittivi e narrativi, moduli, testi di istruzioni). • Sa fornire una descrizione semplice di soggetti vari e una narrazione breve di esperienze. • Sa raccontare una semplice storia reale o di fantasia, con l'aiuto di immagini. • Sa scrivere brevi testi in forma paratattica su argomenti familiari. • Sa interagire con facilità nelle situazioni strutturate e in brevi conversazioni, purché l'interlocutore collabori se necessario.

Data

Docente dell'Istituto Comprensivo

Docente/Facilitatore linguistico

PPT SCUOLA SECONDARIA

(A CURA DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE)

AREE DISCIPLINARI	OBIETTIVI		
UMANISTICA	I Q	II Q	ITALIANO
	•	•	Comprende semplici consegne, enunciati e domande.
	•	•	È in grado di interagire purché la comunicazione sia facilitata dall'interlocutore.
	•	•	Comprende i punti principali di un discorso su argomenti noti.
	•	•	Usa vocaboli di uso frequente esprimendo aspetti della soggettività (presentarsi, chiedere e dare informazioni).
	•	•	Sa descrivere oralmente una situazione o un'esperienza.
	•	•	Sa eseguire esercizi di completamento, di riordino e di abbinamento riferiti a contesti noti.
	•	•	Sa scrivere brevi frasi formate da alcune parole.
	•	•	Scrive semplici testi contenenti informazioni personali e descrizioni composte da poche e brevi frasi.
	•	•	Comprende testi molto brevi e semplici con un lessico di uso frequente.
	•	•	Comprende sufficientemente testi descrittivi, narrativi e relativi al proprio vissuto.
	•	•	Sa usare alcune/le strutture grammaticali di base e riconoscere alcune parti del discorso (articolo, nome, verbo...).
			GEOGRAFIA
	•	•	Conosce gli elementi fondamentali di un ambiente fisico e antropico
	•	•	Sa utilizzare gli strumenti della disciplinari
	•	•	Si orienta nello spazio e sulla carta geografica
	•	•	Comprende testi semplificati e carte geografiche e sa ricavarne le informazioni richieste
	•	•	Comprende/sa riferire alcuni concetti fondamentali della disciplina.
			STORIA
	•	•	Riesce a riferire le linee principali della propria storia personale
	•	•	Legge e comprendere una linea del tempo, utilizzando anche la numerazione romana.
	•	•	Comprende testi di storia semplificati e ne ricava le informazioni richieste
	•	•	Comprende e sa riferire alcuni concetti fondamentali della disciplina.

PPT SCUOLA SECONDARIA

AREE DISCIPLINARI	OBIETTIVI			
LINGUE STRANIERE	I Q	II Q	INGLESE	
	•	•	Conosce alcuni elementi fondamentali del lessico e della morfologia della lingua.	
	•	•	Comprende semplici domande e indicazioni formulate in modo chiaro e lento.	
	•	•	Coglie il significato globale di un messaggio orale.	
	•	•	Comprende il significato globale di semplici testi.	
	•	•	Ricava informazioni esplicite di un testo e lo comprende in modo globale.	
	•	•	Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare.	
	•	•	Interagisce in semplici scambi dialogici su argomenti familiari e situazioni note.	
	•	•	Produce sequenze linguistiche utilizzando lessico, strutture e funzioni appropriate al contesto.	
	•	•	Completa, riordina e produce semplici messaggi, utilizzando lessico strutture e funzioni pertinenti alle aree di conoscenze affrontate.	
	•	•	Scrive frasi e brevi testi pertinenti alle aree di conoscenza affrontate.	
				II LINGUA STRANIERA COMUNITARIA
	•	•	Conosce alcuni elementi fondamentali del lessico e della morfologia della lingua.	
	•	•	Comprende semplici domande e indicazioni formulate in modo chiaro e lento.	
	•	•	Coglie il significato globale di un messaggio orale.	
	•	•	Comprende il significato globale di semplici testi.	
	•	•	Ricava informazioni esplicite di un testo e lo comprende in modo globale.	
	•	•	Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare.	
	•	•	Interagisce in semplici scambi dialogici su argomenti familiari e situazioni note.	
	•	•	Produce sequenze linguistiche utilizzando lessico, strutture e funzioni appropriate al contesto.	
	•	•	Completa, riordina e produce semplici messaggi, utilizzando lessico strutture e funzioni pertinenti alle aree di conoscenze affrontate.	
	•	•	Scrive frasi e brevi testi pertinenti alle aree di conoscenza affrontate.	

PPT SCUOLA SECONDARIA

AREE DISCIPLINARI	OBIETTIVI		
TECNICO-SCIENTIFICA	I Q	II Q	MATEMATICA E GEOMETRIA
	•	•	Esegue le quattro operazioni, fra numeri naturali e con la virgola.
	•	•	Calcola potenze.
	•	•	Risolve problemi con testo figurato.
	•	•	Conosce e sa utilizzare il teorema di Pitagora.
	•	•	Risolve quesiti che implicino il concetto di area di figure piane.
	•	•	Opera nell'insieme dei numeri Reali.
	•	•	Applica formule per il calcolo di aree totali e volumi di figure solide.
	•	•	Interpreta e realizza grafici sul Piano Cartesiano.
	•	•	Individua punti e figure nel Piano Cartesiano.
			SCIENZE
	•	•	Si orienta davanti ad immagini che riportano la struttura di una cellula o di una pianta.
	•	•	Nomina le strutture principali di una pianta e dell'ambiente in cui vive.
	•	•	Comprende testi semplificati e sa ricavarne le informazioni richieste.
	•	•	Dimostra di aver acquisito i comportamenti corretti per rispettare l'ambiente con particolare riferimento alla risorsa acqua e suolo.
	•	•	Utilizza i termini per indicare le principali parti del corpo umano.
	•	•	Riconosce e individua la posizione dei vari organi nel nostro corpo.
	•	•	Si sa orientare davanti ad una rappresentazione anatomica del corpo umano.
	•	•	Comprende testi semplificati e sa ricavarne le informazioni richieste.
	•	•	Dimostra di aver capito i comportamenti corretti per la salvaguardia della propria e dell'altrui salute.
	•	•	Utilizza i termini per indicare le principali parti della struttura della Terra e dei vulcani
	•	•	Si sa orientare davanti a rappresentazioni della struttura della Terra e dei vulcani
	•	•	Comprende testi semplificati e sa ricavarne le informazioni richieste.
	•	•	Dimostra di aver capito i comportamenti corretti in caso di terremoto.
			TECNOLOGIA
	•	•	Esprime correttamente le principali proprietà dei materiali che li rendono idonei.
	•	•	Riconosce i diversi tipi di sollecitazione meccanica.
	•	•	Discrimina fra fonti e forme di energia.
	•	•	Conosce i danni dell'ambiente derivati dall'utilizzo dei combustibili fossili.
	•	•	Esprime anche in maniera elementare il concetto di inquinamento.
	•	•	Esegue la rappresentazione di enti geometrici e figure piane.
	•	•	Utilizza correttamente gli strumenti da disegno in modo autonomo per realizzare il compito assegnato.
	•	•	Realizza, senza l'ausilio del libro di testo, la rappresentazione in proiezione ortogonale dei principali solidi, diversamente disposti.
•	•	Progetta e realizza gli sviluppi in piano dei principali solidi.	
•	•	Realizza, senza l'ausilio del libro di testo e a partire da una proiezione ortogonale data, la rappresentazione assonometrica dei principali solidi, diversamente disposti.	

PPT SCUOLA SECONDARIA

AREE DISCIPLINARI	OBIETTIVI		
ARTISTICO-ESPRESSIVA e MOTORIA	I Q	II Q	ARTE E IMMAGINE
	•	•	Conosce i messaggi visivi dell'ambiente con particolare attenzione all'aspetto comunicativo delle immagini in relazione ai diversi contesti in cui sono collocate.
	•	•	Ha sviluppato adeguate/buone capacità espressive.
	•	•	Ha raggiunto un adeguato/buon ordine operativo ed organizzativo, acquisendo gli strumenti tecnici.
	•	•	Raffigura lo spazio con la prospettiva intuitiva.
	•	•	Ha acquisito le strutture del linguaggio visuale.
	•	•	Ha acquisito la terminologia base in uso alla disciplina.
			MUSICA
	•	•	Riesce a leggere altezze e durate.
	•	•	Riesce ad eseguire un'esecuzione strumentale di semplici melodie.
	•	•	Ha appreso il lessico base della disciplina.
			SCIENZE MOTORIE
	•	•	Partecipa in modo costruttivo/collaborativo ai giochi sportivi.
	•	•	Conosce/applica le regole dei giochi sportivi praticati.
	•	•	Partecipa ai giochi sportivi con competenze tecnico-tattiche adeguate all'età.
	•	•	Mostra uno sviluppo dei fattori di esecuzione adeguato all'età.
	•	•	Mostra uno sviluppo psicomotorio adeguato all'età.
	•	•	Partecipa con attenzione alle spiegazioni e alle esercitazioni.
PUNTI DI FORZA			
PUNTI DI DEBOLEZZA			

PPT SCUOLA SECONDARIA

SEZIONE 4

VALUTAZIONE.

VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

(A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE)

I QUADRIMESTRE

AREA DISCIPLINARE	VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI			
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
ITALIANO
GEOGRAFIA
STORIA
INGLESE
II LINGUA STRANIERA
MATEMATICA E SCIENZE
TECNOLOGIA
ARTE E IMMAGINE
MUSICA
SCIENZE MOTORIE
RELIGIONE/...

Firme dei docenti

PPT SCUOLA SECONDARIA

II QUADRIMESTRE

AREA DISCIPLINARE	VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI			
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
ITALIANO
GEOGRAFIA
STORIA
INGLESE
II LINGUA STRANIERA
MATEMATICA E SCIENZE
TECNOLOGIA
ARTE E IMMAGINE
MUSICA
SCIENZE MOTORIE
RELIGIONE/...

Firme dei docenti

PPT SCUOLA SECONDARIA

OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NELLA CLASSE CURRICOLARE

(A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE)

	I quadrimestre	II quadrimestre	NOTE
Interagisce	- con gli adulti <input type="checkbox"/> - a due <input type="checkbox"/> - nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> - nel gruppo allargato <input type="checkbox"/> - principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua <input type="checkbox"/>	- con gli adulti <input type="checkbox"/> - a due <input type="checkbox"/> - nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> - nel gruppo allargato <input type="checkbox"/> - principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua <input type="checkbox"/>	
È collaborativa/o con gli adulti.	0000	0000	
È collaborativo i pari.	0000	0000	
Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici.	0000	0000	
Rispetta le regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe.	0000	0000	
Manifesta di trovarsi a proprio agio nell'ambiente scolastico.	0000	0000	
Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione.	0000	0000	
Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia.	0000	0000	
Si mostra motivata/o all'apprendimento della lingua italiana.	0000	0000	
Manifesta interesse verso alcune discipline particolari.			QUALI?

0 = per niente

00 = poco

000 = abbastanza

0000 = molto

Data

Firma del coordinatore

PPT SCUOLA SECONDARIA

I QUADRIMESTRE

VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

(A CURA DEL DOCENTE/FACILITATORE LINGUISTICO)

COGNOME E NOME	DATA DI NASCITA	CLASSE

LABORATORIO DI ITALIANO L2	VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI			
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO

COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA	TREND DEI PROGRESSI																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> </table>											O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																							
Comprensione della lingua orale	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2																											
Comprensione della lingua scritta	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2																											
Produzione della lingua orale	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2																											
Produzione della lingua scritta	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2																											

OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NEL LABORATORIO DI L2

Interagisce: - con gli adulti <input type="checkbox"/> - a due <input type="checkbox"/> - nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> - nel gruppo allargato <input type="checkbox"/>		NOTE
È collaborativa/o con gli adulti.	O O O O	
È collaborativo con i pari.	O O O O	
Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici.	O O O O	
Rispetta le regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe.	O O O O	
Manifesta di trovarsi a proprio agio nell'ambiente scolastico.	O O O O	
Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione.	O O O O	
Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia.	O O O O	
Si mostra motivata/o all'apprendimento della lingua italiana.	O O O O	
Manifesta interesse verso alcune discipline particolari.		QUALI?

O = per niente

OO = poco

OOO = abbastanza

OOOO = molto

Data

Firma del docente/facilitatore linguistico

PPT SCUOLA SECONDARIA

II QUADRIMESTRE

VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

(A CURA DEL DOCENTE/FACILITATORE LINGUISTICO)

COGNOME E NOME	DATA DI NASCITA	CLASSE

LABORATORIO DI ITALIANO L2	VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI			
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO

COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA	TREND DEI PROGRESSI																																																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th><th>O</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comprensione della lingua orale</td> <td>LI</td><td>LI/A1</td><td>A1</td><td>A1/A2</td><td>A2</td> <td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td> </tr> <tr> <td>Comprensione della lingua scritta</td> <td>LI</td><td>LI/A1</td><td>A1</td><td>A1/A2</td><td>A2</td> <td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td> </tr> <tr> <td>Produzione della lingua orale</td> <td>LI</td><td>LI/A1</td><td>A1</td><td>A1/A2</td><td>A2</td> <td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td> </tr> <tr> <td>Produzione della lingua scritta</td> <td>LI</td><td>LI/A1</td><td>A1</td><td>A1/A2</td><td>A2</td> <td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td> </tr> </tbody> </table>										O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Comprensione della lingua orale	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2	Comprensione della lingua scritta	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2	Produzione della lingua orale	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2	Produzione della lingua scritta	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2
	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O																																																																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																	
Comprensione della lingua orale	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2																																																																
Comprensione della lingua scritta	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2																																																																
Produzione della lingua orale	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2																																																																
Produzione della lingua scritta	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2																																																																

OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NEL LABORATORIO DI L2

Interagisce: - con gli adulti <input type="checkbox"/> - a due <input type="checkbox"/> - nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> - nel gruppo allargato <input type="checkbox"/>		NOTE
È collaborativa/o con gli adulti.	OOOO	
È collaborativo con i pari.	OOOO	
Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici.	OOOO	
Rispetta le regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe.	OOOO	
Manifesta di trovarsi a proprio agio nell'ambiente scolastico.	OOOO	
Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione.	OOOO	
Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia.	OOOO	
Si mostra motivata/o all'apprendimento della lingua italiana.	OOOO	
Manifesta interesse verso alcune discipline particolari.		QUALI?

O = per niente

OO = poco

OOO = abbastanza

OOOO = molto

Data

Firma del docente/facilitatore linguistico

PPT SCUOLA SECONDARIA

SEZIONE 5

SUGGERIMENTI E INDICAZIONI PER IL SUCCESSIVO PERCORSO FORMATIVO

Data

Firme del coordinatore del Consiglio di Classe

Firma del Dirigente Scolastico.....