



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevole.prato.gov.it

Circolare n° 166

Prato, 25/3/2019

I.C. "CONVENEVOLE DA PRATO"-PRATO
Prot. 0002492 del 25/03/2019
07-04 (Uscita)

Ai docenti della scuola dell'infanzia
Alla dott.ssa Cecilia Fabbri
Alla referente del Comune di Prato
s.anichini@comune.prato.it

al DSGA
Ai Collaboratori Scolastici

Oggetto: formazione 0-6

Si comunicano le prossime date della formazione 0-6

Lezione 4	Mercoledì 27 marzo 4° incontro	Lezione dedicata esclusivamente alla scuola dell'infanzia c/o Scuola Le Badie
	Mercoledì 03 aprile 5° incontro	Plenaria al Centro Righi Da individuare data per lezione dedicata esclusivamente al Nido
Lezione 5	Martedì 16 aprile 6° incontro	Plenaria al Centro Righi
Lezione 6	Martedì 07 maggio 7° incontro	Plenaria al Centro Righi

Il corso così riorganizzato, del quale devono poi essere calendarizzate ulteriori n. 2 lezioni, permette di focalizzare più approfonditamente sui seguenti aspetti:

-identità e pratiche del nido e della scuola dell'infanzia

-nido e scuola dell'infanzia in dialogo: quale idea di bambino, valori di fondo, pratiche quotidiane

I due servizi sono al momento impegnati su una riflessione al proprio interno che affronta i seguenti temi:

1. la caratterizzazione degli spazi
2. l'organizzazione delle routine

Nella prossima lezione insieme, martedì 16 aprile, potremo apprezzare il lavoro fin qui svolto dal nido e dalla scuola dell'infanzia su questi due temi, volto a introdurre dei cambiamenti organizzativi a seguito delle riflessioni in team sullo "stare" coi bambini.

Si allega il report predisposto dalla docente sui principali punti trattati nei primi due incontri.

Il Dirigente Scolastico reggente
(Prof. Stefano Pollini)

RUP: Dirigente scolastico
Prof. Stefano Pollini
s.pollini@scuole.prato.it

Via Primo Maggio, 40 - 59100 - Prato
Tel. **39 (0)574 636759 - Fax **39 (0)574 630463
Codice Univoco Fatturazione UF7SR9 - C. F. 92009300481
e-mail ministeriale: poic80500x@istruzione.it
e-mail istituzionale: info@convenevole.prato.it
P.e.c. ministeriale: poic80500x@pec.istruzione.it

Referente: sig.ra
Maria Gabriella Stumpo
e-mail: g.stumpo@scuole.prato.it



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"
www.convenevole.prato.gov.it



Ripensare *in continuità*

Nido d'infanzia Il fiore e scuola dell'infanzia Le Badie

Marzo 2019

Un contributo per alimentare pensieri condivisi.

A conclusione dei due primi incontri cerco di raccogliere alcuni elementi emersi come sollecitazioni nel primo e di riassumere le considerazioni fatte nel secondo, per dare spunto alla condivisione nei gruppi educativi.

Obiettivo del percorso formativo è quello di alimentare la continuità 0-6 attraverso occasioni di riflessione comune tra il nido e la scuola dell'infanzia. Da un primo confronto è emersa la necessità di migliorare la qualità degli spazi del nido e della scuola dell'infanzia, in un'ottica di coerenza e di continuità tra i due servizi, in modo da rendere la giornata educativa più positiva per i bambini e per gli adulti e per valorizzare gli intenti che entrambi i gruppi educativi si pongono nelle diverse occasioni e attività della giornata.



Partire dagli spazi

Nei due incontri sono stati sottolineati alcuni degli aspetti che danno qualità allo spazio.

- La cura che si rivolge al bambino deve trovare conferma nella cura dello spazio. La cura è ordine, semplicità, bellezza, coerenza cromatica, sobrietà.
- Scegliere la qualità al posto della quantità. Non lasciarsi consigliare dall'abbondanza, che confonde e limita i bambini, evitare quindi il troppo, troppi libri, troppi giocattoli, troppi colori, troppi arredi. Introdurre pochi oggetti, scelti con cura e sostituirli nel tempo in base agli interessi dei bambini.
- Ogni spazio o angolo deve avere un'identità ben riconoscibile, a partire dagli oggetti e dagli arredi che contiene, per facilitarne l'uso da parte dei bambini. Ogni proposta deve avvenire in una situazione investita dal pensiero progettuale dell'adulto, di per sé leggibile e stabile, in modo che l'adulto non debba allestire di volta in volta.
- Sono un valore l'ordine ed il modo in cui sono disposti gli oggetti negli scaffali aperti. I bambini possono padroneggiare meglio lo spazio e agire in modo costruttivo se i materiali di gioco sono collocati in modo ordinato, visibile e stabile e se loro stessi sono coinvolti abitualmente nel riordino.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevole.prato.gov.it

- C'è un rapporto tra l'organizzazione degli arredi e dei materiali di gioco e la qualità degli scambi sociali tra i bambini. Questo significa che dobbiamo preoccuparci non tanto di quante opportunità diamo ai bambini, ma del come vengono proposte. E' la qualità del contesto che co-produce l'apprendimento, non la quantità delle attività.
- E' opportuno valorizzare l'interconnessione tra gli spazi esterni e quelli interni. Sono domande da porsi: cosa mi offre l'esterno? Cosa mi offre l'interno?
- Migliorare uno spazio è un obiettivo che richiede impegno, pazienza, riflessione. Per questo è necessario definire i centri di attività da allestire, privilegiando la qualità della caratterizzazione piuttosto che la quantità degli stimoli.
- Non si può fare tutto.
- I bambini ci chiedono prioritariamente relazione e cura, quindi sguardi, ascolto, calma, sostegno nel gioco. Perciò è necessario ripensare alle priorità da darsi in relazione ai bisogni dei bambini e quindi valorizzare le routine e la relazione con ogni bambino.

Domande suggerite ai due gruppi educativi

- Cosa sa il nido della scuola dell'infanzia, cosa sa la scuola dell'infanzia del nido?



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevole.prato.gov.it

- Di cosa posso fare a meno ? Su quale proposta voglio investire di più?
- Quale è il primo passo da compiere in un percorso volto al miglioramento e di quale sostegno esterno abbiamo bisogno?

Spero di aver raccolto almeno in parte il senso del nostro ricco dialogo e vi ringrazio molto per la disponibilità nel condividere e nell'accogliere suggerimenti e di spunti.

Anna Lia Galardini