

“P.a.s.s.i.” è uno strumento operativo valido ed efficace, frutto della ricerca del Laboratorio di Psicologia scolastica dell'Università degli Studi di Firenze. Lo strumento, articolato in un percorso di attività di potenziamento, consente ai bambini in età prescolare di incrementare le abilità di alfabetizzazione emergente, naturalmente presenti in età prescolare, che predicono il successo accademico nella lettura e nella scrittura alla scuola primaria e in particolare la consapevolezza notazionale che rappresenta un fattore di protezione nel prevenire la dislessia e la disortografia.

Attraverso un percorso di formazione mirato, le insegnanti della scuola dell'infanzia acquisiranno una conoscenza approfondita dei processi di scoperta e riflessione sulle caratteristiche dei sistemi notazionali propri dei bambini in questa specifica fascia d'età, gli stessi che successivamente li guideranno nell'apprendimento formale dei codici scritti alfabetici e numerici alla scuola primaria.

Conoscere approfonditamente i presupposti teorici dello strumento permetterà agli insegnanti di riconoscere i processi cognitivi implicati nell'alfabetizzazione emergente e applicare autonomamente l'intero programma integrandolo nell'attività didattica quotidiana. Grazie agli incontri di supervisione programmati periodicamente con gli esperti formatori, gli insegnanti potranno essere supportati nel corso dell'anno scolastico nell'applicazione del programma di potenziamento.

Modalità di svolgimento della formazione

Ad un primo incontro di formazione condotto dalla prof.ssa Lucia Bigozzi in cui verranno approfonditi i principali concetti teorici e le evidenze scientifiche derivate dalla ricerca dell'Università degli Studi di Firenze, seguiranno due incontri di monitoraggio e supervisione (uno intermedio e uno finale) tenuti dai professionisti di Promopsi, Spin-Off Accademico.

Per eventuali richieste di approfondimento o supporto sarà possibile concordare ulteriori incontri.

Destinatari

Insegnanti della scuola dell'infanzia.

Obiettivi

- Incrementare le conoscenze in merito ai meccanismi psicologici che guidano il processo di rappresentazione simbolica nel bambino in età prescolare;
- Aumentare le conoscenze rispetto ai processi psicologici che sostengono l'alfabetizzazione emergente e l'apprendimento dei codici scritti in età prescolare;
- Aumentare le conoscenze in merito a proposte educative e didattiche finalizzate al potenziamento nei bambini in età prescolare della capacità di comprendere che ad

ogni segno della lingua scritta, non necessariamente convenzionale, corrisponde a uno specifico suono della lingua orale;

- *Ampliare la proposta educativa e didattica della scuola dell'infanzia al fine di potenziare i naturali processi di scoperta dei codici scritti del bambino e ridurre il rischio di manifestazione di dislessia e disortografia in età scolare.*