



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PREMESSA

Per **Didattica digitale integrata (DDI)** si intende quella metodologia di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo Convenevole da Prato (infanzia, primaria, secondaria di primo grado), intesa come modalità didattica complementare, che possa integrare o, in condizioni di emergenza, sostituire la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e, in generale, delle nuove tecnologie.

Sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti le **attività integrate digitali (AID)** possono essere distinte in: **attività sincrone e attività asincrone**. Le due tipologie di attività vanno **alternate in maniera strutturata e consequenziale** durante lo svolgimento della DDI, in maniera da concorrere in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Le attività sincrone saranno svolte con **l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti**. Sono da considerarsi attività sincrone:

- le videolezioni, con l'intero gruppo classe o in piccolo gruppo, all'interno delle quali saranno effettuate attività di costruzione della conoscenza e delle competenze disciplinari, verifiche orali degli apprendimenti e svolgimento di compiti (realizzazione di elaborati digitali o svolgimento di test a risposta multipla o aperta);
- le audiolezioni durante le quali l'insegnante guidi gli studenti e le studentesse nel loro processo di apprendimento, senza avvalersi della componente video, organizzando attività che presuppongano un feedback in tempo reale;
- l'organizzazione da parte del docente di una chat di classe sulla piattaforma didattica WeSchool in streaming, senza avvalersi della componente video.

Va sottolineato che considerare altre tipologie di attività sincrone, diverse dalla videolezione, non deve in alcun modo portare ad una riduzione della qualità dell'insegnamento, inteso sia in termini di relazione pedagogica con il gruppo classe, sia in ambito disciplinare relativamente al livello di approfondimento dello studio richiesto. La videolezione è la scelta da privilegiare perchè permette di mantenere un filo diretto con gli studenti, con la possibilità di valorizzare il linguaggio non verbale, facilitando inoltre il mantenimento delle relazioni interpersonali, mantenendo vivo il contatto con i discenti e rappresenta quindi, secondo questo Istituto Comprensivo e nel caso si necessiti di una didattica a



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

distanza, un valore aggiunto nell'offerta formativa per tutta la popolazione scolastica.

Le **attività asincrone** non prevedono l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Per formazione asincrona dunque si intende una situazione di relazione formativa in cui i soggetti comunicano da luoghi diversi e in tempi diversi. Non vi è una presenza contemporanea di docenti e discenti. Sono da considerarsi tali le **attività strutturate e documentabili**, quali attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video/audio predisposto o indicato dall'insegnante, esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work. Le attività integrate digitali asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Non rientrano tra le attività integrate digitali asincrone:

- l'abituale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti;
- il mero caricamento di materiali di studio o esercitazioni, senza prevedere momenti di interazione con gli studenti, con spiegazioni ed eventuali successivi chiarimenti.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti di **tutti i bisogni educativi speciali**, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati (PPT e PDP), di linguaggi sostitutivi e aumentativi (CAA), come stabilito nei Piani educativi individualizzati (PEI) nell'ambito della didattica speciale.

Su queste premesse l'Istituto Comprensivo Convenevole da Prato definisce questo Piano per la Didattica Digitale Integrata, ad integrazione del PTOF.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (**decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p**).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con **Legge 6 giugno 2020, n.41, all'articolo 2, comma 3**, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione fino al perdurare dello stato di emergenza.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la DDI.

Le Linee Guida per la DDI forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

FINALITA' DEL PIANO

Il nostro Istituto, in considerazione della **legge 107/2015** che assegna un posto di **primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze trasversali ai vari ambiti disciplinari** che possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "**Piano Nazionale per la Scuola Digitale**", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto.

Il presente Piano Scolastico per la DDI nasce inoltre dall'esperienza maturata durante i mesi di didattica a distanza erogata durante il periodo di lockdown,



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

verificatosi durante lo scorso anno scolastico, che hanno previsto, dopo attenta analisi e riflessione, l'elaborazione di **documenti di integrazione del PTOF** consultabili sul sito dell'Istituto mediante il link

<https://www.convenevoleprato.edu.it/pof-piano-dellofferta-formativa/>.

Il Piano per la DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown sia in caso di isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. Quanto sopra se in tal modo disposto dalle autorità competenti in base alla normativa vigente e futura. La DDI è da considerarsi una modalità da utilizzare in situazioni di fragilità nelle condizioni di salute di studentesse e studenti, opportunamente attestate e riconosciute dal medico competente, in maniera da consentire di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

OBIETTIVI

Omogeneità dell'offerta formativa - il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Attenzione agli alunni più fragili - gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute dal medico competente, potranno fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, compatibilmente con le indicazioni mediche, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata, per quanto concesso dalla normativa vigente, la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie.

ANALISI DELLE CONDIZIONI DI PARTENZA E FATTIBILITÀ'

Nel mese di settembre sarà avviata una **rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività** delle nuove classi in entrata e dei nuovi alunni, in modo da aggiornare i dati della rilevazione fatta durante l'anno precedente e al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Una volta analizzati i risultati, si **procederà a definire una graduatoria**, utilizzando i criteri già adottati dal Consiglio d'Istituto, per la concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Qualora siano disponibili dei devices ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

Per altra strumentazione digitale specifica a disposizione della scuola quali tavolette grafiche, webcam, strumentazione per alunni BES o altro, i docenti dovranno farne specifica richiesta.

ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLA DDI

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, è prevista una quota settimanale minima di lezioni:

- **infanzia** le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno così calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse saranno le modalità di contatto con i bambini e le famiglie, a discrezione delle docenti, dalla videochiamata al messaggio tramite la rappresentante di sezione o anche la video conferenza, per mantenere il rapporto con le altre docenti e gli altri compagni.

Le docenti attiveranno un "contenitore" per le tre fasce età, in cui lavoreranno in parallelo, suddiviso per varie tematiche (es. fiabe, canzoni, laboratori con materiale di riciclo, tutorial, ecc..) inerenti alla programmazione, a cui i genitori attingeranno tramite cartelle condivise di Google Drive.

Le varie attività, considerati i tempi brevi di attenzione dei bambini avranno la durata di massimo 30 minuti. Per mantenere il coinvolgimento e la partecipazione attiva dei bambini, ogniqualevolta che quest'ultimi, tramite i loro genitori, manderanno un feedback alle attività proposte, le docenti daranno loro un rinforzo positivo attraverso dei messaggi (inviati tramite e-mail) o audio o video secondo una libera scelta del docente.

- **primaria** saranno assicurate 11 ore settimanali di didattica in modalità sincrona per le classi prime, 15 ore per le classi seconde e 16 ore per le altre classi, con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee per un massimo di 8 ore settimanali.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Attività sincrone	Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Italiano	5h	6h	6h	4h	6h
Matematica	4h	4h	5h	4h	5h
Inglese	1h	1h	1h	1h	1h
Storia	/	1h	1h	2h	1h
Geografia	/	1h	1h	2h	1h
Scienze	/	1h	1h	2h	1h
Religione	1h	1h	1h	1h	1h
TOTALE ORE	11h	15h	16h	16h	16h

Si specifica che solo le classi prime faranno storia, geografia e scienze in modalità asincrona.

- **secondaria di primo grado:** saranno assicurate 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona, con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo o con l'intero gruppo classe, secondo le metodologie ritenute più idonee, per un massimo di 18 ore settimanali di attività sincrone. Di seguito si riporta l'organizzazione oraria settimanale (salvo eccezioni descritte con un *) per classe suddivisa per disciplina:

Attività sincrone	Prime	Seconde	Terze
Italiano	3h	3h	3h
Matematica	2h	2h	2h
Lingua Inglese	3h*	3h*	3h*
Seconda Lingua Comunitaria	1h	1h	1h
Arte e Immagine	1h	1h	1h
Tecnologia	1h	1h	1h
Educazione Musicale	1h	1h	1h
Educazione Motoria	1h	1h	1h



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Storia	1h	1h	1h
Geografia	1h	1h	1h
Scienze	1h	1h	1h
Religione/Alternativa	1h*	1h*	1h*
TOTALE ORE	15h	15h	15h

*Quota oraria bi-settimanale.

Per le discipline Matematica, Seconda Lingua Comunitaria, Educazione Musicale, Arte e Immagine, Educazione Motoria, Tecnologia potrà essere previsto un eventuale incremento di un' ora settimanale da utilizzare, in caso di necessità, per effettuare attività di approfondimento, recupero o verifica anche su piccoli gruppi, fino al raggiungimento di un massimo di 18 ore settimanali, l'organizzazione settimanale di tale incremento dovrà essere comunicata al Coordinatore di classe in modo da rispettare i criteri qui riportati.

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti e sopra riportati, predispone l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata così come segue:

- in considerazione dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza
- medesima scansione oraria delle lezioni, salvo eventuali adattamenti necessari al fine di garantire ore di didattica consecutive, distanziate da brevi pause nel rispetto dei tempi di esposizione ai dispositivi e per facilitare una migliore gestione familiare, utilizzando le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

In questo modo si assicura adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, per specifiche situazioni, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti; per **gli alunni con la certificazione 104/92** i tempi di fruizione della modalità sincrona ed asincrona, saranno modulati secondo le peculiarità di ciascun alunno, concordati nel P.E.I. (che terrà conto anche delle modalità di intervento didattico-educativo in caso di didattica a distanza) con la famiglia e terranno conto dell'autonomia, dei tempi di attenzione, delle capacità di fruizione dello strumento e della necessità di una presenza costante degli adulti per la durata della lezione.

Si prevede anche un eventuale variazione delle ore tra attività sincrone ed asincrone.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Le consegne relative alle AID asincrone devono essere assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 16:00 per la scuola primaria e le ore 14.00 per la secondaria di primo grado e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti. Per un'efficace organizzazione dell'azione didattica delle attività sincrone e asincrone si ritiene importante consigliare di :

- non utilizzare file troppo pesanti per assicurarne una maggiore fruibilità e accessibilità;
- conservare e condividere il materiale prodotto con lo scopo di creare un archivio digitale che costituisce patrimonio didattico della scuola;
- mantenere viva la comunicazione con l'intera classe e attivarsi affinché ciascun alunno sia coinvolto in percorsi significativi di apprendimento;
- accertare i progressi degli alunni nel processo insegnamento/apprendimento avvalendosi di costanti feedback forniti dagli studenti per procedere a puntualizzazioni e revisione in funzione del miglioramento dell'apprendimento;
- porre particolare attenzione agli alunni in situazione di BES;
- organizzare il lavoro in moduli snelli, epistemologicamente fondati, privi di ridondanza e di informazioni superflue;
- evitare di fornire un carico eccessivo di materiali di studio che potrebbero disorientare lo studente, indurre demotivazione e abbandono.

GLI STRUMENTI

Molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso nel nostro Istituto:

La comunicazione

Non solo in caso di emergenza, l'Istituto Comprensivo Convenevole da Prato ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale <https://www.convenevoleprato.edu.it/>
- la e-mail istituzionale così determinata per il personale docente:
iniziale nome.cognome@convenevoleprato.edu.it
- il Registro Elettronico Argo
- la pagina Facebook

Per gli studenti anche la piattaforma WeSchool, in fase di didattica a distanza, può servire per lo scambio di informazioni con i docenti e con il Dirigente.

Risorse per la Didattica Integrata

Le principali applicazioni di cui si avvale la Didattica Integrata nel nostro Istituto sono riportate di seguito, restando inteso che qualora vi siano difficoltà o innovazioni tecnologiche durante l'anno scolastico, saranno prese in considerazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Registro Elettronico

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo.

Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati", vengono registrate le assenze, uscite ed entrate, calendarizzati i colloqui. Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola. La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

WeSchool

La scuola ha attivato la piattaforma didattica WeSchool, come "ambiente" principale di lavoro, su cui caricare/condividere file, immagini, audio, power point, lezioni preparate dal docente, permettendo di integrare gli altri strumenti quali le cartelle condivise d'Istituto (Google drive), di facile accesso e consultazione.

Google Meet

Consente di creare aule virtuali per lo svolgimento di riunioni mediante un link per l'accesso. Durante le riunioni è possibile condividere il "materiale" di lavoro (esercizi, schemi, mappe, grafici, power point) caricato nelle board di WeSchool.

G Suite for Education

L'account collegato alla G Suite for Education e gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola consentono l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica (Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc).

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository (archivio) con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti.

Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Di seguito si riporta la corrispondenza tra la cartella condivisa (denominata AULA numero) e la relativa classe di attribuzione per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Scuola Primaria a.s. 2020-21					
2A	Aula 1	2B	Aula 2	2C	Aula 3
3A	Aula 4	3B	Aula 5	3C	Aula 6
4A	Aula 9	4B	Aula 8	4C	Aula 7
1C	Aula 10	1B	Aula 11	1A	Aula 12
5C	Aula 13	5B	Aula 14	5A	Aula 15

Scuola Secondaria di Primo Grado a.s. 2020-21					
2B	AULA 6	3F	AULA 4	2G	AULA 16
1C	AULA 8	2A	AULA 10	1G	AULA 17
2C	AULA 3	1B	AULA 5	1D	AULA 11
2E	AULA 15	1F	AULA 21	3C	AULA 7
2F	AULA 9	3A	AULA 12	3E	AULA 20
3G	AULA 1	2D	AULA 18	3D	AULA 13
3B	AULA 2	1E	AULA 14	1A	AULA 19

Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Supporto

L'Animatore Digitale, la Funzione Strumentale per le Nuove Tecnologie ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola.

Altri strumenti utili per DDI

Numerose sono inoltre le offerte formative presentate dai Musei, che propongono visite virtuali attraverso le applicazioni di Google Meet o Zoom. Inoltre sui portali Youtube, Vimeo, Raiplay, Treccani sono disponibili video, documentari, lezioni, dirette con esperti su varie tematiche. Gli studenti hanno perciò la possibilità di attingere a numerose fonti (generalmente guidati dall'insegnante) e di



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

sperimentare la modalità "flipped classroom", che si rivela particolarmente efficace nel contesto della DDI.

Di seguito sono riportati una serie di strumenti didattici digitali che sono attualmente utilizzati presso il nostro Istituto:

STRUMENTI/SITI INTERNET	UTILIZZO
https://padlet.com	bacheca virtuale
www.ovovideo.com	Archivio di video su varie tematiche (arte, tecnologia, scienze)
https://www.canva.com/it_it/	Creazione di mappe concettuali, brochure..
https://wordwall.net/it	Sito per creare e condividere quiz a risposta multipla
https://kahoot.com/schools-u/	Sito per creare e condividere quiz a risposta multipla
https://www.powtoon.com/	Sito che permette la creazione di video
https://floorplanner.com/	Sito per la realizzazione di planimetrie, piante di edifici e stanze
https://cmap.ihmc.us/	Creazione di mappe concettuali.
https://download.cnet.com/Math-o-mir/3000-2053_4-10909102.html	Math - o Mir : software gratuito per la scrittura del linguaggio matematico (aritmetico e algebrico)
https://www.geogebra.org/classic?lang=it	Software Geogebra di geometria dinamica per il disegno geometrico, utilizzabile online o scaricabile gratuitamente
Geco	Software per stimolare l'apprendimento cooperativo e la didattica inclusiva.
Power Point o Open Office Impress con	Programmi per la realizzazione di presentazioni multimediali



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

registrazione vocale	
Boardmaker	programma per la scrittura in simboli PCS per strategie in CAA
https://www.thinking.com/	Crea facilmente materiale visivo di apprendimento e tour virtuali e conferisce agli studenti gli strumenti per lavorare su progetti e assegnazioni utilizzando testo, voce, immagini e video.
https://www.pixton.com/it/	Sito per la creazione di fumetti
Open Office	Software gratuiti per lavorare con fogli di scrittura (Writer), con fogli di calcolo (Calc), presentazioni multimediali (Impress)

METODOLOGIE

Le metodologie didattiche da prediligere in DDI sono quelle che permettono una partecipazione attiva da parte del discente nel suo processo di costruzione delle competenze disciplinari. All'interno dell'Istituto Convenevole da Prato, a tal proposito, sono già adottate le seguenti metodologie innovative, che sono particolarmente adeguate anche in DDI:

- Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico;
- Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico;
- Flipped Classroom - che promuove la ricerca, lo studio e l'approfondimento di contenuti e tematiche specifiche nelle varie discipline, da parte degli studenti all'interno della classe capovolta nella quale il docente si pone come moderatore e guida;
- Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione;
- Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.
- CAA- strumenti e linguaggi specifici per comunicazione aumentativa alternativa



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più rilevante quando viene meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia.

Il percorso formativo viene dunque continuamente monitorato, verificato e valutato da parte degli insegnanti, che utilizzano gli strumenti a loro disposizione per elaborare verifiche e test, o domande durante le lezioni sincrone, forniscono feedback in itinere agli alunni al fine di evidenziare i punti di forza e di debolezza, fornendo strumenti utili all'accompagnamento e alla rimodulazione del processo di apprendimento. Rispetto agli indicatori utilizzati durante l'attività didattica in presenza, l'esperienza della DAD durante l'anno scolastico 2019-2020 ha determinato l'introduzione di ulteriori criteri di valutazione, quali la partecipazione, la puntualità e la precisione nello svolgere le consegne, la correttezza e il rispetto durante le videolezioni, il grado di collaborazione con i compagni, lo spirito di ricerca e approfondimento.

Sono state già elaborate e integrate al PTOF triennale griglie di valutazione sia per la scuola primaria che secondaria, che si trovano disponibili al seguente link:

<https://www.convenevoleprato.edu.it/pof-piano-dellofferta-formativa/>.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti di tali valutazioni periodiche, espresse in decimi, svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagneranno l'esito della valutazione, l'insegnante indicherà con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica e le modalità di verifica.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Si ritiene, in linea generale, che la modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei da stampare, compilare, fotografare e rispedire, salvo particolari esigenze correlate alle singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository (archivi) a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, mediante cartelle condivise in Google Drive a cui verrà dato accesso ai docenti.

L'APPRENDIMENTO IN DDI ED I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nel corso della DDI non verranno meno la cura e l'impegno dei docenti per favorire l'apprendimento di alunni BES e verranno scelte e potenziate tutte le metodologie che si mostreranno più indicate a soddisfare le esigenze e le necessità dei suddetti alunni. Pertanto, nel caso di alunni stranieri con PPT si ricorda l'importanza di non perdere di vista gli obiettivi previsti dal piano, compilati dal Consiglio di Classe per la secondaria di primo grado e dal team di classe per la scuola primaria, e di proseguire la didattica in maniera funzionale al raggiungimento degli stessi. Si ritiene pertanto utile la creazione di cartelle (board) sulla piattaforma We School contrassegnati da un preciso colore corrispondente al livello di padronanza di una lingua straniera QCER e il conseguente inserimento di attività, esercitazioni, verifiche adeguate al percorso intrapreso.

Tale strategia può essere utilizzata anche per gli alunni con L.104, colorando le cartelle, nominandole con immagini o numeri per una migliore individuazione, mantenendo tali board nella parte alta della wall.

Per gli alunni con particolari difficoltà ad usufruire delle piattaforme o che non siano in grado di gestire in modo autonomo la condivisione schermo della piattaforma, si possono prevedere altre modalità di invio di materiali specifici ed individualizzati, **sempre con l'autorizzazione dei genitori**, e con essi concordate, attraverso email istituzionali, WhatsApp o analoghi (videochiamate per monitoraggio o tutoraggio diretto, invio di fotografie delle lezioni in CAA per una lettura diretta ed immediata con l'insegnante, per comunicazione in CAA, attività di addestramento alle autonomie, per la socializzazione in piccolissimo gruppo, per quelle attività che necessitano di seguire a distanza con agilità gli alunni senza mai perdere il contatto visivo o con tempi morti, anche se brevi, ecc)

Per gli studenti con DSA è necessario che i docenti del consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità, ove necessario, di registrare e riascoltare le lezioni. Le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi PDP e saranno mirati a curare il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli studenti. La progettazione della DDI dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un buon grado di inclusività, evitando che i contenuti siano una semplice trasposizione della didattica in presenza. Per questo motivo è necessario mantenere attiva la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare eventuali problemi durante la DDI. Tutte le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Per tutti gli alunni in generale e per questi alunni nello specifico, affinché il lavoro assegnato non risulti sterile o scarsamente gratificante si suggerisce di rilasciare un feedback del lavoro svolto, magari durante le lezioni sincrone e stimolare conseguentemente la partecipazione degli allievi alle stesse. Il sentirsi protagonisti attivi della lezione alla quale si partecipa risulta fondamentale nel processo di apprendimento.

INDICAZIONI PER REGOLAMENTO PER LA DDI

(si farà riferimento alla relativa delibera del Consiglio di Istituto)

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando la piattaforma WeSchool o Google Meet in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

2. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze, registrandole su registro elettronico. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze delle lezioni in presenza.

3. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere alla lezione sincrona con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Nel caso in cui sia fornito un link di accesso di Google Meet, si ricorda che quest'ultimo è strettamente riservato. Pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere all'incontro sincrono sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- in caso di ingresso in ritardo, non si interrompe l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione;
- durante le video-lezioni verrà indossato un abbigliamento consono all'attività didattica svolta in DDI, dando ad essa la stessa valenza delle lezioni in presenza.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe/interclasse, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
2. Gli insegnanti utilizzano WeSchool come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.
3. I compiti consegnati sono conservati in un repository presente in ogni Aula in Google Drive.
4. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
5. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Corresponsabilità delle parti coinvolte

La scuola:

- Fermo restando l'uso obbligatorio del registro elettronico nella gestione delle comunicazioni con le famiglie, l'annotazione delle valutazioni disciplinari, la registrazione delle assenze e delle presenze giornaliere, la annotazione di provvedimenti disciplinari, si è individuata la piattaforma didattica WeSchool quale strumento necessario per la costituzione della classe virtuale e si attiva per fornire a tutte le alunne e gli alunni materiale adatto alle proprie possibilità, mediante tale piattaforma, utilizzandola in maniera da non violare la privacy di nessuno studente.
- Prevede attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della DDI.
- Sconsiglia l'uso dell'applicazione "Whatsapp" limitandone lo stesso ai casi di reale necessità e quando le comunicazioni non possano essere inviate in nessun altro modo, previa comunicazione e autorizzazione dei genitori.
- Monitora periodicamente l'utilizzo e l'accesso agli strumenti indicati, da parte di alunni e/o genitori, e/o docenti, attivandosi per risolvere eventuali difficoltà e criticità.
- Assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e dalle norme sulla valutazione, attraverso le apposite funzionalità del Registro elettronico Argo.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

- Predisporre il Piano della formazione dei docenti e del personale anche in relazione alle priorità della DDI così come previste dalle "Linee Guida per la didattica digitale integrata".

I Docenti:

- Pongono attenzione agli aspetti relazionali psicologici con costanti e personali azioni di accompagnamento e vicinanza agli studenti.

- Si accertano periodicamente che tutti gli alunni e le alunne abbiano la possibilità di restituire i compiti assegnati nelle modalità richieste, proponendo alternative nel caso non fosse loro possibile.

- Qualora riscontrino discontinuità nella partecipazione da parte di alunni alle attività in DDI, provvederanno a contattare la famiglia personalmente, per accertarsi delle reali possibilità e degli strumenti che hanno a disposizione e segnaleranno alla scuola le eventuali difficoltà, per consentire la valutazione di possibili soluzioni.

- Non condideranno, in alcun modo, dati sensibili delle alunne e degli alunni, immagini, video o audio degli stessi, in mancanza del consenso scritto da parte delle famiglie.

- Solleciteranno l'apprendimento, proponendo i contenuti, offrendo una spiegazione di ciò che si sta per proporre, rispondendo ai quesiti degli allievi, supervisionando il loro lavoro, e verificando in itinere il processo di apprendimento in corso.

- Valuteranno l'acquisizione degli apprendimenti.

- Porranno attenzione al contenimento delle ore di esposizione allo schermo e al bilanciamento delle proposte didattiche.

- Si atterranno a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21. In particolare, i coordinatori di classe garantiranno l'interfaccia con l'ufficio di presidenza, periodicamente forniranno al C.d.C. i dati relativi alla partecipazione, alle attività svolte con la classe, agli esiti delle verifiche effettuate, agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di non adeguata partecipazione degli studenti. Rimane inteso che ciascun docente del consiglio di classe avrà cura di fornire i dati al coordinatore.

Le Famiglie:

- Hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire la regolarità della partecipazione dei propri figli come per l'ordinaria frequenza scolastica.

- Sono responsabili delle attività che si effettuano tramite la piattaforma e l'aula virtuale di cui fanno parte i loro figli e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale diffusione.

- Segnaleranno eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la DDI, eventualmente contattando il Responsabile per la prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo.

- Si atterranno a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Gli Alunni:

- Hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato.
- Si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DDI.
- Si impegnano a inviare, nelle modalità indicate dai docenti, i compiti e le attività assegnate, comunicando tempestivamente eventuali difficoltà, per consentire ai docenti di individuare soluzioni alternative.
- Partecipano alle video-lezioni in diretta, e a tutte le attività sincrone, assumendo comportamenti adeguati e rispettosi di tutti.
- Sono responsabili delle attività che essi effettuano tramite la piattaforma e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale diffusione.
- Non registreranno e non condivideranno, per alcun motivo, le videolezioni in diretta.

La registrazione delle videolezioni può essere autorizzata e riportata nei Piani Personalizzati da parte dei docenti per motivi didattici correlati a bisogni educativi speciali. In tal caso, gli studenti e le studentesse, e le loro famiglie, si impegnano a farne un uso strettamente personale.

- Assumeranno, all'interno delle chat, un comportamento corretto e rispettoso di tutti.
- Contatteranno prontamente i docenti per segnalare difficoltà tecniche e/o didattiche per consentire alla Scuola di intervenire per risolverle.
- Segnaleranno eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la DDI, eventualmente contattando il Responsabile per la prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo.
- Si atterranno a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.

FORMAZIONE

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, la Funzione Strumentale Innovazione Digitale coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma WeSchool - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto;
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento, didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom e altre metodologie il cui utilizzo venga ritenuto importante per ottimizzare la DDI.
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di studenti e studentesse più esperti con modalità peer-to-peer, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche;



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

- Attività di supporto alle famiglie, anche attraverso l'attivazione di uno sportello di supporto con orari e giorni stabiliti.

ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

L'Istituto fornirà alle famiglie informazioni sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Gli insegnanti dell'Istituto sono autorizzati al trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. I genitori prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR), pubblicata sul sito web.

Prato lì, 11.09.2020

Il Collegio dei Docenti dell'I.C. "Convenevole da Prato"