



**Istituto Comprensivo
“Convenevole da Prato” - Prato**

PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA

(Ai sensi dell’art. 1 c. 14 Legge 107/2015)

2019-2022

“E’ meglio una testa ben fatta che una testa ben piena” (E. Morin):

ad un sapere accumulato, ammucciato, privo di un principio di selezione e di organizzazione che gli dia senso, è preferibile disporre sia di un’attitudine generale a porre e trattare i problemi, sia di principi organizzatori che permettono di collegare i saperi e di dare loro senso.

La scuola si impegna a fornire una cultura che permetta di distinguere, contestualizzare, globalizzare, affrontare le incertezze e i problemi generali e fondamentali, nella loro crescente complessità, favorendo “l’intelligenza strategica”; una cultura che educi alla comprensione umana fra vicini e lontani; una cultura che inserisca il Paese di appartenenza all’Europa; una cultura che insegni “la cittadinanza terrestre”.

Revisione n.	Descrizione	Collegio docenti		Consiglio di Istituto	
		Delibera n.	del	Delibera n.	del
01	Revisione	2	25/10/2019	18	28/10/2019
02	Revisione (Ed. Civica, Piano DDI, progetti)	5	13/11/2020	35	26/11/2020
03	Nuova valutazione scuola Primaria O.M. n. 172 del 04-12-2020	1	18/12/2020	38	21/12/2020

Piano Triennale dell'Offerta Formativa -2019-2022

Sommario

Premessa 3

1 LA SCUOLA 4

- 1.1. Storia dell'Istituto 4
- 1.2. Il contesto e il territorio 4
- 1.3. La scuola e la città 4
- 1.4. Le sedi 5
- 1.5. La mission dell'Istituto 6
- 1.6. Miglioramento continuo 7

2 ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA 11

- 2.1 Il dirigente scolastico 11
- 2.2 La segreteria didattica 11
- 2.3 La segreteria amministrativa 11
- 2.4 I collaboratori del Dirigente Scolastico 11
- 2.5. Funzioni Strumentali 12
- 2.6. Il Nucleo Interno di Valutazione dell'Istituto (NIV) 12
- 2.7 Orario della scuola dell'Infanzia 13
- 2.8 Orario della scuola Primaria 13
- 2.9 Orario della scuola Secondaria di I grado 13
- 2.9 Rapporti Scuola-Famiglia 13

3 IL CURRICOLO E LA DIDATTICA 14

- 3.1 Fare scuola in emergenza sanitaria: l'adozione di un Piano d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI) 14
- 3.2 Le scelte pedagogiche 14
- 3.3 Finalità 15
- 3.4 Competenze 16
- 3.5 Le metodologie 16
- 3.6 I curricoli 17
 - 3.6.1 Curricolo scuola Infanzia 17
 - 3.6.2 Curricolo scuola Primaria 17
 - 3.6.3 Curricolo scuola Secondaria di I grado 18
- 3.7 Inclusione scolastica e Sociale 19
- 3.8 Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale 19

4 LA VALUTAZIONE 23

- 4.1 Nuova valutazione intermedia e finale Scuola Primaria 27

5 I PROGETTI 40

6 IL PERSONALE DELL'ISTITUTO 45

- 6.1. Personale docente 45
- 6.2. Personale ATA 47

7 FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E MATERIALI 47

8 FORMAZIONE DEL PERSONALE 48

- 8.1. Personale docente 48
- 8.2. Personale A.T.A. 49

9 USO DEI LOCALI AL DI FUORI DEI PERIODI DI ATTIVITA' DIDATTICHE 50

- 9.1. Scuola Infanzia e Primaria 50
- 9.2. Scuola Secondaria 50
- 9.3. Palestre 50

ALLEGATO A Curricolo verticale di Educazione Civica 51

ALLEGATO B Piano d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata 73

Piano Triennale dell'Offerta Formativa –2019-2022

PREMESSA

Il **P.T.O.F.** (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) è la “carta d'identità” della scuola, in quanto consente a quest'ultima di:

- evidenziare la propria specificità rispetto alle altre scuole dello stesso ordine e grado presenti sul territorio;
- rendere trasparenti le finalità educative;
- autovalutare il processo di insegnamento-apprendimento al fine di migliorarlo;
- fornire agli studenti criteri di valutazione omogenei;
- assumere impegni nei confronti dell'utenza.

Esso illustra la politica educativa, le metodologie didattiche, i vari progetti attivati, gli obiettivi, le finalità da perseguire e le modalità di verifica dell'apprendimento.

Il P.T.O.F. viene progettato dopo un'analisi dei bisogni formativi e del contesto socio-culturale in cui la scuola opera; è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico (Linee di Indirizzo) successivamente approvato dal Consiglio d'Istituto. A questo punto viene presentato alle famiglie per illustrare le attività della scuola.

Nella stesura del PTOF il collegio docenti ha recepito le direttive del Dirigente Scolastico e cioè:

- “Centralità” della persona” (formare persone, formare cittadini, promuovere l'uguaglianza e il rispetto delle regole e degli altri);
- Sviluppo di attività e progetti che nascono dai bisogni formativi concretamente rilevati, in particolare per i bambini con bisogni educativi speciali (l'area dello svantaggio non è solo riferibile alla presenza di deficit, ma anche di problematiche sociali e culturali, di disturbi specifici di apprendimento, di difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana – raccomandazioni del ministero del 27 dicembre 2012), valorizzando, per esempio, le attività di potenziamento, recupero, attività laboratoriali, ecc...
- Progettazione integrata con il territorio (accordi di rete con altre scuole, adesione a progetti con enti locali, ecc..)
- Continuità nel curriculum d'Istituto e azioni di orientamento per la scuola secondaria di secondo grado.

Il Collegio Docenti, inoltre, intende anche centrare l'azione educativa sulla Cittadinanza Attiva (solidarietà, responsabilità, educazione ambientale, ecc.) e responsabile. Questo scopo educativo viene adesso raggiunto tramite anche la curricularizzazione dell'Educazione civica (di cui all'Allegato B).

1. LA SCUOLA

1.1. Storia dell'istituto

La scuola "Convevevole da Prato" è la Secondaria di Primo Grado più antica della città, essendo stata fondata nel 1940. Originariamente situata in centro, la sede è stata successivamente trasferita in via I Maggio 40.

Dall'anno scolastico 1999-2000 "Convevevole da Prato" è la denominazione dell'Istituto Comprensivo che include, in un percorso di continuità e di progettazione comune, la Scuola dell'Infanzia "Le Badie" e la Scuola Primaria "Le Fonti".

1.2. Il contesto e il territorio

Il Progetto Educativo di Istituto, definito per rispondere alle esigenze di un Istituto comprensivo che accoglie alunne e alunni dai 3 ai 14 anni, è stato realizzato per accompagnare con continuità la formazione degli alunni e delle alunne dalla prima infanzia all'adolescenza, seguendoli nel loro processo evolutivo.

· E' stato elaborato partendo dal "contesto" in cui la scuola opera, costruendo relazioni e collaborazioni con le famiglie, con la Circoscrizione, con i servizi le Istituzioni culturali del territorio per rispondere ai bisogni formativi quali vengono connotati dall'ambiente culturale e sociale e valorizzando le risorse che il territorio offre.

1.3. La scuola e la città

Per rispondere ai bisogni degli allievi, perseguire le finalità e gli obiettivi indicati, per realizzare i progetti l'Istituto "Convevevole da Prato" si colloca in un sistema integrato di relazioni con:

a) le altre scuole del territorio al fine di:

- realizzare i propri progetti "in continuità" con le scuole dell'Infanzia, con le Scuole Primarie, con le scuole secondarie di primo grado;
- attuare programmi di orientamento con le Scuole Secondarie di II grado, con agenzie formative, con enti e associazioni del mondo del lavoro;
- razionalizzare la fruizione dei servizi.
- operare in reti di scuole per la formazione in servizio e l'aggiornamento (rete R.I.S.P.O., rete "Valutazione in Progress").

b) le agenzie formative, pubbliche e private, Enti e associazioni del mondo del lavoro:

- associazioni che operano nel campo dell'educazione ambientale
- associazioni ed Enti di mediazione culturale (Associazione Amici della Convevevole)
- il Comune e la Provincia di Prato (P.E.Z.)
- la Regione Toscana
- Scuole dell'Unione Europea

c) le Società sportive e i vari esperti stipulano distinte convenzioni per lo svolgimento in orario scolastico ed extrascolastico di attività destinate ad integrare il curriculum degli alunni dell'Istituto e delle scuole della Circoscrizione Prato Sud.

Piano Triennale dell'Offerta Formativa –2019-2022

Il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto si collega e si integra in un **Piano dell'Offerta Formativa Territoriale** costituito in collaborazione con il Comune di Prato e con le altre scuole della Circostrizione per:

- acquisire servizi organizzati a livello territoriale per realizzare “economie di scala”
- raggiungere livelli e dimensioni organizzative che permettano di costruire e gestire servizi e strutture non gestibili a livelli di singolo Istituto
- migliorare la comunicazione e la collaborazione tra le scuole della Circostrizione.

1.4. Le sedi

La scuola dell'infanzia

 **Indirizzo** via Righi, 75 - 59100 Prato

 **Telefono** 0574 584565

 **Fax** 0574 584565

La Scuola dell'infanzia è situata nelle vicinanze della sede della Circostrizione Prato Sud. È facilmente raggiungibile con la LAM rossa.

La scuola è composta da sei aule per le attività didattiche quotidiane, un'aula laboratorio attrezzata di LIM mobile, tre refettori, tre bagni, e un ampio giardino attrezzato con giochi. La scuola è dotata di un PC, di due stampanti e un fax.

Vengono inoltre condivisi con la scuola primaria

- un'aula multimediale;
- una biblioteca ampia e luminosa;
- una grande palestra.



La scuola primaria

 **Indirizzo** via Pasteur, 3 - 59100 Prato

 **Telefono** 0574581602

 **Fax** 0574597714

La Scuola Primaria Le Fonti è situata nelle vicinanze della sede della Circostrizione Prato Sud. È facilmente raggiungibile con la LAM rossa.



La nostra scuola si compone di quindici aule dotate di LIM per le attività didattiche quotidiane, alle quali si aggiunge un'aula opportunamente arredata ed attrezzata per le attività di sostegno. Sono attivi diversi laboratori, cui hanno accesso gli alunni secondo criteri di rotazione. La frequenza di gruppi ai laboratori permette di lavorare al recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità di ciascun alunno, per lo più agendo con gruppi opportunamente selezionati, in spazi diversi, con obiettivi differenziati. Qualche volta ai laboratori accedono classi intere; in questo caso l'attività può essere finalizzata ad obiettivi comuni o ad un lavoro che coinvolge un numero elevato di alunni.

Piano Triennale dell'Offerta Formativa –2019-2022

Sono presenti inoltre:

- un'aula multimediale
- un laboratorio di scienze dotato di stampante 3D
- una biblioteca ampia e luminosa dotata di LIM
- una grande palestra
- un ampio refettorio
- un ampio giardino

La scuola secondaria di primo grado



Indirizzo via I Maggio, 40 - 59100 Prato



Telefono 0574 636759



Fax 0574 630463



La scuola si trova nella zona di via Fiorentina ed è facilmente raggiungibile con la LAM Rossa.

Nella scuola sono attivi diversi laboratori, cui hanno accesso gli alunni secondo le indicazioni del Consiglio di classe e secondo criteri di rotazione. La frequenza di gruppi ai laboratori permette di lavorare al recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità di ciascun alunno, per lo più agendo con gruppi opportunamente selezionati, in spazi diversi, con obiettivi differenziati. Qualche volta ai laboratori accedono classi intere; in questo caso l'attività può essere finalizzata ad obiettivi comuni o ad un lavoro che coinvolge un numero elevato di alunni.

I laboratori funzionanti sono i seguenti:

- 1 laboratorio di informatica con 12 postazioni client + 1 postazione server per applicativi multimediali collegati con una rete didattica e una rete LAN con la quale è stato condiviso il collegamento internet sulle varie postazioni. Il laboratorio viene anche utilizzato come laboratorio linguistico.
- 1 Laboratorio di ceramica con tornio e forno
- 1 Aula video (attività di cineforum)
- 1 Aula di facilitazione linguistica
- 1 Laboratorio scientifico (scienze fisiche, chimiche e naturali)
- 1 Laboratorio musicale;
- 1 Atelier creativo;
- 1 Laboratorio di tecnologia;
- 1 Laboratorio di Arte;

1.5. La Mission dell'istituto

- 1) sviluppo delle competenze, disciplinari, digitali e di cittadinanza, degli studenti quale criterio strategico-organizzativo generale e identitario dell'istituto;
- 2) sviluppo della comunità educante mediante l'alleanza scuola-famiglia-territorio, quale criterio strategico-organizzativo generale e identitario dell'istituto;
- 3) promozione dell'inclusione per il raggiungimento del benessere degli alunni/studenti quale criterio strategico-organizzativo generale e identitario dell'istituto;
- 4) benessere organizzativo, rivolto al personale dell'istituto e a tutti i soggetti che interagiscono con

Piano Triennale dell'Offerta Formativa –2019-2022

esso, quale criterio strategico-organizzativo generale e identitario dell'istituto;

5) comunicazione interna ed esterna e trasparenza quale criterio strategico-organizzativo generale e identitario dell'istituto.

1.6. Miglioramento Continuo

Il DPR 80/2013 ha dato disposizioni affinché le scuole elaborino un Rapporto di Autovalutazione (RAV) al fine del miglioramento continuo del servizio. Il RAV è predisposto dal Dirigente Scolastico secondo le analisi e le indicazioni emerse nel Collegio Docenti. Si riportano di seguito gli obiettivi di miglioramento su cui la scuola intende lavorare per il prossimo triennio:

PRIORITA' E TRAGUARDI TRIENNALI			
Esiti	Priorità	Traguardi	Rif. progetti/attività a PTOF 2019/2022
Risultati scolastici	Garantire il successo formativo di tutti gli studenti e di tutte le studentesse	<ul style="list-style-type: none"> ● Rendere più efficaci le azioni di recupero e potenziamento degli apprendimenti anche attraverso il ricorso alla didattica digitale ● Migliorare l'efficacia dell'azione didattica e le competenze trasversali e digitali dei docenti ● Migliorare l'ambiente di apprendimento (anche digitale), le metodologie e le strategie educative nella scuola dell'Infanzia 	P02/02a P02/02c P02/02e P02/02g P02/02n P02/02q P02/01c P02/01g P02/01i P02/01p P02/01v P02/01x P02/01z
Risultati nella prove standardizzate nazionali	Migliorare competenze e risultati nelle prove INVALSI	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziare l'Italiano L2 per migliorare la performance nelle prove nazionali degli alunni stranieri ● Favorire l'acquisizione di un efficace metodo di studio da parte degli studenti ● Incentivare la motivazione allo studio e l'autostima degli studenti, grazie ad ambienti di apprendimento innovativi (PNSD azione 4) e all'insegnamento delle arti (D.lgs 60/2017) 	P02/02a P02/02e P02/02n P02/01c P02/01g Po2/01i P02/01m P02/01v P02/01x P02/01z P02/01bb
Competenze di cittadinanza	Sviluppare le competenze sociali degli alunni	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare: incentivare il corretto metodo di studio e la spontanea iniziativa degli studenti verso l'approfondimento la ricerca. ● Potenziare le competenze sociali attraverso l'apprendimento cooperativo (cooperative learning), il gioco di squadra 	P02/01m P02/01s P02/01y P01/01a-ab-ac-ad-ag P01/01f

Piano Triennale dell'Offerta Formativa -2019-2022

		ed un approccio alla rete Internet (social media) consapevole, rispettoso e collaborativo.	
Risultati a distanza	Garantire che le competenze acquisite e l'orientamento fornito siano adeguati alla prosecuzione del percorso di studio	<ul style="list-style-type: none"> • Instaurare un'efficace comunicazione con gli Istituti di II grado, affinché si possa disporre dei necessari feedback volti a rimodulare se necessario sia l'azione formativa che di orientamento. 	Orientamento Open day

PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	Rif. progetto/attività PTOF
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare ed attuare le giuste strategie e metodologie per un efficace recupero degli apprendimenti, nonché gli strumenti, i tempi, i modi e i contenuti (privilegiando possibilmente un approccio interdisciplinare) più idonei. ● Fornire agli studenti adeguati strumenti e strategie per acquisire un efficace metodo di studio, che permetta loro di raggiungere il successo formativo. ● Implementare attività e pratiche di didattica interdisciplinare, favorendo in particolar modo le arti, nel loro potere di legare assieme più discipline (es. teatro), per coinvolgere gli alunni in attività motivanti dotate di forte senso estetico ed emozionale. 	P02/02e P02/01d Po2/01e P02/01f P02/01r P02/01s P02/01y P02/01bb
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Migliorare la percezione estetica e la funzionalità pedagogica degli ambienti della scuola dell'Infanzia, grazie anche alla progettualità intrinseca al Progetto 0-6 (ispirato dal D.lgs 65/2017), in collaborazione con gli altri attori educativi del territorio. ● Puntare sul potenziale motivazionale della didattica digitale valorizzando appieno gli ambienti innovativi e le dotazioni tecnologiche di cui l'Istituto è dotato (LIM, laboratori, Atelier digitale ecc.), nonché correlate strategie didattiche (Flipped classroom ecc.). 	P02/01p P02/01q P02/01u P01/01f P01/01g P01/02 PON
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> ● individuare le giuste modalità e i più idonei strumenti di comunicazione tra istituzioni di I e II grado, nonché eventuali format da adottare, affinché le scuole secondarie di I grado siano dotate di sufficienti informazioni concernenti i risultati a distanza degli ex alunni. 	Orientamento Open day
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziare le azioni di insegnamento della lingua italiana L2 e favorire attività di intercultura e socializzazione. ● Far comprendere l'importanza della collaborazione e del gioco di squadra nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, comunicazione e socializzazione, per superare individualismo ed opportunismo lungo il proprio percorso scolastico. 	P02/02a P02/02c P02/02f P02/01c P02/01r P02/01s P01/01a P01/01c P01/01f
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> ● massimizzare l'efficacia dell'orientamento attraverso una sempre più virtuosa collaborazione con 	Orientamento Open day

Piano Triennale dell'Offerta Formativa -2019-2022

	gli Istituti di II grado e con il mondo del lavoro (imprese del territorio ecc.).	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> ● Ottimizzazione dell'utilizzo delle risorse e collaborazione/formazione di rete. 	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementare le competenze trasversali e dei docenti (soft skills) e digitali, ricorrendo a formazione in servizio specifica e riflessioni ed approfondimenti sul tema. ● Acquisizione di specifiche competenze, strategie e metodologie volte a porre al centro dell'azione didattico-educativa il bambino, i suoi bisogni e la costruzione delle sue competenze, in special modo attraverso l'opportunità offerta dall'adesione al Progetto 0-6. 	<p>Ricadute positive sulla didattica grazie al potenziamento delle soft skills dei docenti</p> <p>Progetto 0-6</p>

Il **Rapporto di Autovalutazione (RAV)** è pubblicato sul sito **Scuola in Chiaro** del MIUR.

Il **Piano di Miglioramento (PDM)**, che esplicita le metodologie e le tempistiche per il raggiungimento degli obiettivi sopra descritti, è pubblicato sul sito dell'istituto alla pagina

<http://www.convevevoleprato.edu.it/pof-piano-dellofferta-formativa/piano-di-miglioramento/>

2. ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

2.1. Il dirigente scolastico

Prof. Marco Fedi

Riceve per appuntamento, telefonando al numero: 0574-636759

Per scrivere al Dirigente: m.fedi@scuole.prato.it

2.2. La segreteria didattica

Sig.ra Anna Altobelli

Sig.ra Castagnoli Anna Vania

Orario di apertura

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Dalle	12:00	10:00	8:30	14:30	Chiuso
Alle	14:00	12:00	10:30	16:30	Chiuso

2.3. La segreteria Amministrativa

DSGA

Alfonso Pepe

Segreteria del personale:

Armanda Norelli

Segreteria amministrativa:

Paola Iafelice

Segreteria protocollo e affari generali:

Maria Gabriella Stumpo

Orario di apertura

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Dalle	11:00	15:00	15:00	11:00	chiuso
Alle	13:00	17:00	17:00	13:00	chiuso

2.4. I collaboratori del Dirigente Scolastico e i Referenti di plesso

Primo Collaboratore

Prof.ssa Ilaria Simonetta Pardo

Secondo Collaboratore

Ins. Antonietta Mandatori

Referente scuola secondaria

Prof.ssa Emanuela Giovannacci

Referenti scuola primaria

Ins. Antonietta Mandatori

Ins. Emanuele Cappadona

Referenti scuola infanzia

Ins. Daniela Conoscenti

Piano Triennale dell'Offerta Formativa –2019-2022

2.5. Funzioni Strumentali e commissioni

I docenti eletti per le Funzioni Strumentali e le commissioni, potendo variare annualmente, sono indicati sul sito della scuola, nella pagina del P.T.O.F., raggiungibile dal seguente link breve:

<https://tinyurl.com/ffss-commissioni-convenevole>

Funzioni strumentali al P.T.O.F.
Coordinamento delle attività del P.T.O.F.
Disabilità e Pari Opportunità
Intercultura (primaria)
Intercultura (secondaria)
Continuità e Orientamento
DSA (primaria)
DSA (secondaria)
Nuove Tecnologie

Commissioni
Intercultura
POF, curriculum e certificazione delle competenze
Disabilità e Pari Opportunità
DSA
Continuità e Orientamento

Sono inoltre previsti i seguenti gruppi di lavoro e referenti:

TEAM Digitale
Referente Ed. Fisica (Scuola Primaria)
Animatore Digitale d'Istituto
Redazione WEB
Referente d'Istituto per gli alunni adottati
Referente d'Istituto per l'Educazione Civica
Referente d'Istituto per il Cyberbullismo
Referente Mobility Manager

2.6. Il Nucleo Interno di Valutazione dell'Istituto (NIV)

E' così composto: Dirigente scolastico, docente Funzione Strumentale per il P.T.O.F. ed altri quattro docenti dell'Istituto.

I gruppi di lavoro operativi per l'inclusione (GLHO), sono composti dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori dell'alunno con disabilità, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con l'alunno stesso, nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare e con un rappresentante designato dall'Ente Locale. Il Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione avrà il compito di redigere il Piano Educativo Individualizzato, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno.

Per quanto concerne l'Inclusione, a livello di Istituto, opera anche il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), costituito dai docenti e referenti di Sostegno dell'Istituto, dai coordinatori di classe, dai referenti per i D.S.A. e per i B.E.S., dal personale A.S.L. e, in sede di revisione del P.A.I. (Piano Annuale dell'Inclusione) da un rappresentante dei genitori di alunni con B.E.S.



Piano Triennale dell'Offerta Formativa –2019-2022

2.7. Orario della scuola dell'infanzia

La scuola è organizzata su cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, con entrata dalle 8.30 alle 8.45 e uscita dalle 16.15 alle 16.30.

Sono attivi per chi fosse interessato un servizio di pre-scuola dalle 7.30 alle 8.30 e un servizio post-scuola dalle 16.30 alle 17.30

Durante la fase di emergenza per pandemia da COVID-19 vengono adottati scaglionamenti orari in entrata e in uscita e, conseguentemente, diversi orari di pre- e post-scuola. Si invita a consultare il Regolamento d'Istituto all'Art. 6-BIS, pubblicato sul sito web dell'Istituto.

2.8. Orario della scuola primaria

La Scuola è organizzata a tempo pieno con orario, dal lunedì al venerdì, 8,30/16,30 (8,25/16,25 per le classi prime e seconde) con due intervalli (10.20/10.40 e 13.30/14.30 circa, a secondo del turno di mensa).

Sono attivi inoltre un servizio di pre-scuola (7,30/8,30) e uno di post-scuola (16,30/17,30).

Durante la fase di emergenza per pandemia da COVID-19 vengono adottati scaglionamenti orari in entrata e in uscita e, conseguentemente, diversi orari di pre- e post-scuola. Si invita a consultare il Regolamento d'Istituto all'Art. 6-BIS, pubblicato sul sito web dell'Istituto.

2.9. Orario della scuola secondaria di primo grado

La Scuola è organizzata a tempo normale con orario, dal lunedì al venerdì, 8,10/14,10 Primo intervallo:10,05–10,15. Secondo intervallo: 12,05 – 12,15.

Durante la fase di emergenza per pandemia da COVID-19 vengono adottati scaglionamenti orari in entrata e in uscita. Si invita a consultare il Regolamento d'Istituto all'Art. 6-BIS, pubblicato sul sito web dell'Istituto.

2.10. Rapporti Scuola-Famiglia

I rapporti scuola-famiglia costituiscono un pilastro fondamentale della mission d'istituto (precedente punto 1.5); L'art. 29 comma 4 del CCNL prevede che il Consiglio d'istituto, sulla base di proposte del collegio dei docenti, deliberi modalità e criteri per i rapporti scuola-famiglia e che il PTOF è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico (Linee di Indirizzo) successivamente approvato dal Consiglio d'Istituto.

Nella sezione dedicata del sito internet, la scuola pubblica il calendario dei ricevimenti per l'a.s. in corso. Ogni famiglia ha così la possibilità di prendere visione di tutti gli impegni e le date di incontri, assemblee, consigli, ecc. La scuola inoltre garantisce la massima trasparenza attraverso le circolari periodiche pubblicate qualche giorno prima.

Nella stessa sezione i genitori possono trovare il calendario dei ricevimenti mattutini (per la scuola secondaria) e pomeridiani.

La scuola primaria e secondaria garantiscono, attraverso il registro elettronico, i seguenti servizi:

- Consultare e scaricare le pagelle;
- Richiedere certificati;
- Vedere la bacheca di classe e della scuola;
- Visualizzare gli eletti nel consiglio di classe, interclasse e nel consiglio di istituto;

Piano Triennale dell'Offerta Formativa –2019-2022

- Visualizzare le assenze giornaliere, ritardi e uscite (solo scuola secondaria);
- Visualizzare l'orario scolastico, argomenti delle lezioni (solo scuola secondaria)
- Visualizzare i compiti assegnati;
- Visualizzare i docenti della classe.
- Prenotare colloqui individuali tra genitori degli studenti e docenti (solo scuola secondaria)
- Visualizzare le valutazioni sugli apprendimenti (solo scuola secondaria)
- Visualizzare provvedimenti disciplinari (solo scuola secondaria)
- Condivisione di materiale di studio tra docenti e studenti (solo scuola secondaria)

3. IL CURRICOLO E LA DIDATTICA

3.1. Fare scuola in emergenza sanitaria: l'adozione di un Piano d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

Il nostro Istituto in seguito all'emergenza sanitaria verificatasi a livello mondiale ha adottato, come da indicazioni del Ministero, il Piano d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI), consultabile all'Allegato B, al fine di garantire la continuità didattico-educativa in caso di nuovi lockdown, di classi o alunni in quarantena e pertanto impossibilitati a frequentare la scuola in presenza o nel caso di alunni "fragili". In questo modo, nonostante la contingenza, è possibile mantenere viva e comunicante la comunità scolastica, il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, essenziale quest'ultima per non interrompere il percorso di apprendimento e crescita.

“Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un “ambiente di apprendimento”, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta” (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020).

A tale riguardo, la scuola si è impegnata a costituire un piano relativo alla DDI, approvato dal Collegio dei Docenti (Allegato B)

3.2. Le scelte pedagogiche

Il Progetto Educativo di Istituto, definito per rispondere alle esigenze di un Istituto comprensivo che accoglie alunne e alunni dai 3 ai 14 anni, è stato realizzato per accompagnare con continuità la formazione degli alunni e delle alunne dalla prima infanzia all'adolescenza, seguendoli nel loro processo evolutivo.

E' stato elaborato partendo dal “contesto” in cui la scuola opera, costruendo relazioni e collaborazioni con le famiglie, con la Circostrizione, con i servizi e le Istituzioni culturali del territorio per rispondere ai bisogni formativi quali vengono connotati dall'ambiente culturale e sociale e valorizzare le risorse che il territorio offre.

Per accompagnare il processo formativo degli alunni e per radicarsi nella loro realtà sociale e affettiva,

Piano Triennale dell'Offerta Formativa –2019-2022

per rispondere ai loro bisogni formativi creati dal contesto culturale e sociale, l'azione della scuola:

a) deve fornire gli *strumenti*:

- per capire come e perché ciò che di nuovo si apprende è collegato a quello che già si sapeva;
- per sapere usare le conoscenze apprese in contesti diversi e imprevisti;
- per imparare ad imparare nuove idee, nuovi metodi, nuove tecnologie;

b) deve rendere gli *allievi protagonisti del proprio processo di apprendimento, capaci di*:

- sviluppare un pensiero creativo;
- esplicitare a se stessi e comunicare agli altri la propria visione soggettiva;
- confrontarsi con idee diverse;
- comprendere le relazioni sistemiche che legano le conoscenze, i dati dell'esperienza;
- essere consapevoli delle proprie costruzioni mentali e delle relazioni che ci sono tra queste e i modi di osservare la realtà e di selezionare i fatti.

c) deve "... porre gli alunni con DSA nelle condizioni di poter sviluppare stili di apprendimento specifici, volti a compensare le difficoltà incontrate a seguito del disturbo" (DM 12 Luglio 2011)

L'apprendimento viene quindi a configurarsi non come modificazione del proprio comportamento, ma come modificazione del significato che l'uomo dà alla propria esperienza

d) Per gli alunni N.A.I viene predisposto il P.P.T.(Piano Personalizzato Transitorio)

3.3. Finalità

Prima di definire le finalità della scuola occorre sottolineare che, partendo dalla *centralità della persona*, nella sua singolarità e complessità, con la sua articolata identità, le sue aspirazioni, le sue capacità e le sue fragilità nelle varie fasi di sviluppo e di formazione, la scuola intende *formare persone*:

- consapevoli dei propri bisogni, delle proprie aspirazioni, competenze, abilità;
- capaci di raggiungere una compiuta identità, un'immagine positiva di sé, un sereno equilibrio, sia nella dimensione soggettiva che nelle relazioni con gli altri.

Formare cittadini:

- capaci di "capire" e di "progettare" in un mondo sempre più complesso perché più ricco di informazioni e di nuovi linguaggi;
- consapevoli di appartenere all'Europa e in grado di maturare una visione dei problemi visti nel più ampio quadro dell'Unione Europea;
- consapevoli di inserirsi nel mondo con le abilità necessarie a condividere i problemi di una società multiculturale e aperta alle differenze.

I processi di apprendimento, non semplicemente attivati da una "cultura" degli adempimenti, ma favoriti da un clima di accoglienza e di valorizzazione di ogni persona, sono orientati dalle seguenti *finalità d'Istituto*, tenendo conto anche delle nuove Indicazioni ministeriali :

- offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- far sì che acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per "costruire e trasformare le mappe dei saperi" rendendole continuamente coerenti con la rapida e spesso imprevedibile evoluzione delle conoscenze;
- favorire l'autonomia di pensiero e proporre un'educazione che spinga l'alunno a fare scelte consapevoli e feconde, in relazione ai valori che orientano la società in cui vive;
- garantire e promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti i ragazzi ed impegnarsi così per il loro successo scolastico, ponendo al centro dell'azione educativa la persona e partendo quindi dalla persona che apprende;
- favorire la formazione di cittadini educando alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni studente senza però dimenticare che la finalità è una

Piano Triennale dell'Offerta Formativa –2019-2022

cittadinanza che permane coesa e vincolata ai valori fondanti della tradizione nazionale ma aperta all'Europa e al mondo.

3.4. Competenze

Per un cittadino del XXI secolo “È soprattutto importante saper gestire le informazioni”.

Per rispondere ai bisogni degli allievi e per perseguire le finalità indicate è necessario decidere la scelta delle **competenze** che alunne e alunni devono conseguire.

Competenza è, per noi, ciò che in un contesto di dati concreti, di relazioni, si sa fare (abilità) sulla base di un sapere acquisito (conoscenze) per raggiungere un obiettivo atteso e per produrre nuove conoscenze. E la competenza si manifesta quando un alunno di fronte ad un problema, ad una sfida, ad una situazione difficile mobilita tutte le sue risorse, cioè le conoscenze, le abilità, la volontà, le emozioni, la sua visione della realtà...viene stimolato a dare il meglio di sé.

Alla formazione delle competenze concorrono:

- i progetti e i laboratori;
- i percorsi disciplinari;
- i percorsi di ricerca pluridisciplinare;
- i percorsi che pongono i bambini e i ragazzi di fronte a problemi concreti;

Le competenze si rivelano attraverso le “prestazioni” che l'alunno è disponibile a fornire:

- propensione a realizzare, a costruire, a ideare;
- consapevolezza di ciò che si è appreso;
- capacità di impegnarsi con costanza;
- disponibilità a collaborare in lavori di equipe;
- attenzione controllata o selettiva;
- soddisfazione nel realizzare le prestazioni;
- capacità di scegliere, accettare un valore.

Le competenze di cui si tiene conto nelle programmazioni dei curricula e nell'attuazione dei progetti, sono competenze trasversali e competenze interdisciplinari:

- 1) Comunicazione nella madrelingua;
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere;
- 3) Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- 4) Competenza digitale;
- 5) Imparare a imparare;
- 6) Competenze sociali e civiche;
- 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale.

3.5. Metodologie

“Imparare ad imparare” è il fine a cui si ispirano le metodologie adottate e significa:

- *imparare* a separare e a collegare, ad analizzare e a sintetizzare;
- *imparare* a considerare “le cose” non come oggetti chiusi, ma come entità collegate al proprio ambiente, conosciute solo se inserite nel loro contesto;
- *imparare* a riconoscere che le cause hanno una mutua circolarità (retroattiva, ricorsiva);
- *imparare* a tener conto “dell'incertezza della causalità” (stesse cause possono produrre differenti effetti, cause differenti possono provocare gli stessi effetti a seconda del contesto in cui operano).

Piano Triennale dell'Offerta Formativa –2019-2022

- “*Imparare ad imparare*” per fornire prestazioni non solo nello stesso contesto di apprendimento, ma anche in contesti nuovi ed impreveduti.

L'ambiente di apprendimento della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado è organizzato dai docenti per:

- *Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni*, per ancorarvi nuovi contenuti e per permettere agli allievi di dare senso e significato a quello che vanno imparando;
- *Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità* (v. alunni con cittadinanza non italiana e alunni con disabilità), per fare in modo che non diventino disuguaglianze.
- *Favorire l'esplorazione e la scoperta*, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze, soprattutto attraverso la problematizzazione che sollecita gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le mappe cognitive già elaborate, a trovare piste di indagine adeguate ai problemi, a cercare soluzioni anche originali attraverso un pensiero divergente e creativo.
- *Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere*, al fine di “imparare ad apprendere”. Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle, prendere atto degli errori commessi ma anche comprendere le ragioni di un insuccesso, conoscere i propri punti di forza, sono tutte competenze necessarie a rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio

Realizzare percorsi in forma di laboratorio, una modalità di lavoro che favorisce l'operatività e al tempo stesso il dialogo e la riflessione su quello che si fa in quanto incoraggia la sperimentazione e la progettualità coinvolgendo gli alunni nel pensare realizzare-valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri.

3.6. Curricoli

Ogni scuola predispone il curriculum all'interno del Piano Triennale dell'offerta formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle indicazioni. Il curriculum si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo. Il curriculum di Istituto per i tre ordini di scuola dell'Istituto, parte integrante del PTOF, è pubblicato integralmente sul sito dell'Istituto alla pagina

<https://www.convevoleprato.edu.it/pof-piano-dellofferta-formativa/curricolo-di-istituto/>

3.6.1. Curriculum scuola dell'Infanzia

In particolare, le attività laboratoriali permettono ai bambini di avere un primo approccio verso il vasto mondo delle conoscenze, ma soprattutto sono parte integrante del percorso didattico-formativo e offrono loro opportunità per rafforzare l'autonomia e l'autostima, occasioni per acquisire i primi elementi di socializzazione al di fuori del contesto familiare.

3.6.2. Curriculum scuola Primaria

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono accuratamente progettate di anno in anno in base alle esigenze dei bambini, al fine di sviluppare in modo più completo le abilità, consolidare le conoscenze, rafforzare l'autostima, stimolare la creatività e “la curiosità ad imparare”.

Discipline o gruppi di discipline	I Classe	II Classe	III Classe	IV Classe	V Classe
Lingua Italiana	9	8	8	8	8
Matematica	7	7	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3
Tecnologia e informatica	1	1	1	1	1
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2	2	2
Educazione Motoria	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
IRC/Att. Alternativa	2	2	2	2	2
Mensa	10	10	10	10	10
Educazione Civica (trasversale su ore curricolari)	1	1	1	1	1
Totale	40	40	40	40	40

Orario settimanale delle discipline.

UNA GIORNATA A TEMPO PIENO....

Il tempo pieno è concepito come momento unitario di vita e di esperienze: è inteso nella sua unitarietà come tempo della scuola e tempo per la mensa e della ricreazione; si passa da situazioni di apprendimento cognitivo a momenti più propriamente ludici e di attività laboratoriali.

LA MENSA è un momento conviviale ed educativo allo stesso tempo, prezioso ai fini della socializzazione e importante occasione per vivere insieme tra bambini e adulti, ma è anche un'esperienza educativa in quanto permette di acquisire uno stile di vita per essere consumatori più responsabili e attenti.

LA RICREAZIONE è un tempo che risponde ad un bisogno di distensione prima di riprendere le consuete attività didattiche. Il bambino, giocando, prende contatto con la realtà, se ne impadronisce per trasformarla, prende confidenza con le sue capacità e si incontra con i coetanei. Attraverso il gioco libero e/o guidato impara a rapportarsi con i compagni, a rispettare regole condivise e ad acquisire la capacità di accettare, senza ansia, qualche insuccesso.

3.6.3. Curricolo scuola Secondaria di I° grado

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono accuratamente progettate di anno in anno in base alle esigenze dei ragazzi, al fine di sviluppare in modo più completo le abilità, consolidare le conoscenze, rafforzare l'autostima, stimolare la creatività e "la curiosità ad imparare".

Le attività sono effettuate dagli insegnanti durante le ore curricolari ed extra curricolari.

Discipline o gruppi di discipline	I Classe	II Classe	III Classe
Italiano, Storia, Geografia	9	9	9
Matematica e Scienze	6	6	6
Tecnologia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	2	2	2

Piano Triennale dell'Offerta Formativa -2019-2022

Arte e Immagine	2	2	2
Educazione Motoria	2	2	2
Educazione Musicale	2	2	2
IRC/Att. Alternativa	1	1	1
Attività di approfondimento materie letterarie	1	1	1
Educazione Civica (trasversale su ore curricolari)	1	1	1
Totale	30	30	30

Orario settimanale delle discipline

3.7. Inclusione Scolastica e Sociale

L'istituto, in base alla CM 8/2013 ha elaborato il Piano Annuale dell'inclusione. Il PAI e gli allegati sono pubblicati sul sito internet dell'Istituto.

3.8. Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è una delle linee di azione più ambiziose della legge 107, dotato con ben un miliardo di euro di risorse, secondo solo al piano di assunzioni per sforzo economico e strutturale.

Il Piano è stato presentato il 30 ottobre 2016, anche se il relativo Decreto Ministeriale (n. 851) reca la data del 27 ottobre 2016. Si compone di 124 pagine vivacemente illustrate a colori. Al di là delle tecniche comunicative e pubblicitarie, prevede tre grandi linee di attività:

- miglioramento dotazioni hardware e software
- attività didattiche (flipped classroom, laboratori ecc.)
- formazione insegnanti

Ciascuna di queste mette in campo finanziamenti importanti, quasi tutti tramite bando di progetti che le scuole devono presentare.

Tutta la documentazione e la normativa relative al Piano si trovano al seguente indirizzo:

http://www.istruzione.it/scuola_digitale/

Nel Piano devono figurare "azioni coerenti con il PNSD". In riferimento al profilo e alle aree tematiche oggetto delle proposte progettuali dell'animatore digitale, al PNSD e al RAV di Istituto si elencano di seguito le azioni da effettuarsi nell'arco del triennio.

Ampliamento di rete, connettività, accessi

Completamento della struttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WIFI e potenziamento con la diffusione della banda larga in Istituto - azione #2 PNSD.

Tale progetto è stato realizzato grazie a:

- finanziamento del bando PON (le risorse messe a disposizione dal PON "Per la scuola" 2014-2020, consentono il finanziamento di tutti i progetti presentati. Le Istituzioni scolastiche, che hanno inviato il progetto relativo all'avviso 9035/15, stanno ricevendo da parte dell'Autorità di Gestione del PON, gli estremi del protocollo e la data di ricezione)
- al protocollo firmato con il Comune di Prato per la diffusione della banda larga nelle scuole

Miglioramento della dotazione hardware della scuola e sperimentazione di nuove soluzioni hardware/software

Il miglioramento della dotazione hardware dell'Istituto tramite l'inserimento di nuove LIM in tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria e una LIM mobile in dotazione alla Scuola dell'Infanzia è stato raggiunto grazie alla:

- partecipazione al bando PON "ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata". Il progetto prevede la realizzazione di ambienti multimediali di apprendimento con l'introduzione di arredi modulari in 2 ambienti (primaria e secondaria), schermo interattivo e tablets per gli studenti con software di monitoraggio e controllo.
- iniziativa "Amici di Scuola" Esselunga, "Conad amici della Scuola"
- eventuale parte di fondo destinato alle scuole dal MIUR per l'organizzazione di attività di formazione, disseminazione e implementazione del PNSD

Vengono inoltre proposte nuove sperimentazioni hardware/software al fine di sensibilizzare gli studenti verso soluzioni software open-source a costo zero o hardware a costi ridotti funzionali alle attività in classe:

- suite di ufficio con Libre Office (software)
- soluzioni varie di software open-source (software)
- stampante 3D (hardware)

Tale soluzioni sono finanziate dal fondo destinato alle scuole dal MIUR per l'organizzazione di attività di formazione, disseminazione e implementazione del PNSD.

Piattaforme per la didattica digitale a distanza e in presenza

Nell'anno scolastico 2019-20, in concomitanza con l'inizio dell'emergenza pandemica, l'Istituto si è prontamente dotato di due piattaforme per la didattica digitale a distanza (utilizzabili tuttavia anche in classe per sperimentare attività di apprendimento tramite le nuove tecnologie e la rete internet). Nello specifico si tratta della piattaforma WeSchool e della Google Suite for Education.

Ammodernamento del sito internet della scuola

Il sito internet della scuola è un importante canale di comunicazione delle attività scolastiche alle famiglie ed un utile riferimento per i docenti dell'Istituto.

Il sito web è stato aggiornato come segue:

- inserimento in evidenza delle priorità del PNSD
- questionario online per docenti e famiglie sul PNSD
- modulistica online per docenti e famiglie
- realizzazione sezione "come fare per"
- creazione di un servizio/canale di messaggistica istantanea per comunicazioni urgenti

Registro elettronico

- Il nostro istituto adotta il registro elettronico, che permette la condivisione di materiali tra docenti, con alunni e famiglie

Piano Triennale dell'Offerta Formativa –2019-2022

- la visualizzazione di valutazioni degli apprendimenti e provvedimenti disciplinari
- le prenotazioni per ricevimenti dei genitori
- la consultazione per docenti e famiglie da dispositivi mobili tramite app appositamente predisposte.

Introduzione del curricolo di informatica

La competenza digitale è una delle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente descritta con Raccomandazione 2006/962/CE dal Parlamento europeo e Consiglio.

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

A carattere interdisciplinare si favorisce lo sviluppo di competenze digitali per un utilizzo consapevole e responsabile delle risorse tecnologiche disponibili.

Atelier creativi per lo sviluppo del pensiero computazionale (coding, making e robotica educativa)

Il pensiero computazionale è un processo mentale per la risoluzione di problemi costituito dalla combinazione di *metodi caratteristici* e di *strumenti intellettuali*, entrambi di valore generale.

Pensiero computazionale "significa pensare in maniera algoritmica ovvero trovare una soluzione e svilupparla. Il coding dà ai bambini una forma mentis che permetterà loro di affrontare problemi complessi quando saranno più grandi" (Bogliolo).

Per quanto riguarda la dimensione relativa al pensiero computazionale, dall'anno scolastico 2014/15, il Ministero ha promosso "Programma il Futuro", un percorso dedicato alla scuola primaria. Occorre ampliare tale iniziativa, nel quadro più ampio rivolto allo sviluppo del pensiero computazionale, usando piattaforme e linguaggi diversi, con o senza il computer, adatti a tutti i gradi di istruzione dell'Istituto.

A questo scopo, la robotica educativa, i percorsi unplugged (senza l'uso del PC), le interazioni tra programmazione a blocchi e schede (es. Scratch), la programmazione di stampanti 3D saranno integrati in percorsi didattici interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze.

Si prevedono pertanto le seguenti attività:

- coding alla Scuola Primaria - azione #17 PNSD
- laboratori di disegno con il mouse - azione #7 PNSD
- laboratori di robotica educativa (in orario curricolare nella Scuola Infanzia e Primaria, nel pomeriggio per la Secondaria) - azione #7 PNSD
- integrazione della robotica educativa in attività curricolari per la Scuola Secondaria

Ambienti online per la didattica e costruzione di contenuti digitali

Le risorse digitali possono essere fruite in situazioni e nel contesto di ambienti di apprendimento diversi, attraverso l'utilizzo in classe, tramite la LIM, o nel laboratorio di informatica e presso l'atelier creativo con PC o tablet, di software open source e piattaforme

Piano Triennale dell'Offerta Formativa –2019-2022

digitali disponibili online (Kahoot, Geogebra, Scratch, Redooc, Code.org..). Ciascuna Disciplina contribuisce allo sviluppo di competenze digitali che rendano ciascuno studente in grado di gestire e creare contenuti digitali sotto forma di documenti, presentazioni, fogli di calcolo. Inoltre, sia attraverso lo sviluppo della programmazione didattica, che attraverso la partecipazione a progetti di Istituto appositamente strutturati, si lavora alla creazione di una consapevolezza responsabile nell'uso delle risorse disponibili online e nella creazione di una identità digitale, consapevole dei rischi della rete e delle conseguenze delle azioni, compiute in ambienti virtuali.

Lo sviluppo di una piattaforma e-learning (Google Suite for Education e WeSchool) a supporto dell'insegnamento è un punto chiave per la creazione di ambienti di apprendimento online e processi per la realizzazione di una didattica attiva e collaborativa. Tale piattaforma, a supporto anche della didattica basata sulla classe capovolta, permette la sperimentazione e la diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa nonché l'inserimento di testi autoprodotti - azione #22-23 PNSD.

La scuola ha predisposto uno spazio digitale condiviso per i docenti, tramite Dropbox, e i Dipartimenti Disciplinari condividono il materiale didattico e di approfondimento su cartelle condivise create su Google Drive. Tali modalità di condivisione, che possono essere adottate anche con gli studenti, favoriscono la collaborazione ad un progetto comune e la rielaborazione personale.

Realizzazione di programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità

La Buona Scuola (legge 107/2015) ha introdotto per la prima volta la formazione obbligatoria in servizio per il personale docente. Si tratta di un'innovazione importante, accompagnata da un'ulteriore presa di posizione: tra le priorità del prossimo Piano Triennale di Formazione, è inserita la formazione sui temi indicati nel PNSD, con particolare enfasi per la formazione dei docenti all'innovazione didattica.

Il Piano individua nel potenziamento di una rete di snodi formativi (le sedi dove avverrà la formazione), una delle leve per gestire le principali attività formative non svolte all'interno di ogni scuola - azione #25 PNSD.

Le attività formative all'interno dell'Istituto saranno organizzate dall'animatore digitale, una volta analizzati i bisogni dei docenti, anche in seguito alla compilazione del questionario sul PNSD.

Verrà pertanto data comunicazione ai docenti delle varie opportunità formative realizzate nell'Istituto o organizzate attraverso gli snodi formativi.

Compito dell'animatore digitale è anche quello di coinvolgere la comunità scolastica favorendo la partecipazione e stimolando il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Anche in questo caso le attività saranno organizzate dall'animatore digitale una volta analizzati i bisogni della comunità scolastica anche in seguito alla compilazione del questionario sul PNSD.

4. LA VALUTAZIONE

Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti del quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali.

Il voto di condotta è assegnato secondo i seguenti descrittori:

GIUDIZIO	DESCRITTORI
Ottimo	A. MATURO, RESPONSABILE, DISPONIBILE VERSO GLI ALTRI, COSTRUTTIVO
Distinto	B. RISPETTOSO DELLE REGOLE E APERTO AGLI ALTRI
Buono	C. VIVACE MA CORRETTO D. NON SEMPRE CAPACE DI AUTOCONTROLLO, MA GENERALMENTE SENSIBILE AI RICHIAMI
Sufficiente	E. POCO RESPONSABILE, NON SEMPRE CORRETTO MA SENSIBILE AI RICHIAMI F. POCO RESPONSABILE ANCHE SE SOLLECITATO O RICHIAMATO
Insuff.	G. NON RESPONSABILE ANCHE SE SOLLECITATO O RICHIAMATO

Secondo quanto indicato nell'art. 2 del D.Lgs 62/2017 la valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione. Lo statuto delle studentesse e degli studenti, il patto di corresponsabilità e il regolamento di istituto ne costituiscono i riferimenti essenziali.

N.B. Per gli aspetti che riguardano:

- **l'organizzazione del metodo di studio,**
- **la pianificazione del lavoro,**
- **il rispetto delle consegne,**
- **la puntualità e la precisione nel portare il materiale didattico,**

la valutazione avviene all'interno delle singole discipline.

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti e i criteri di valutazione si rimanda alla pagina del sito internet <https://www.convevoleprato.edu.it/pof-piano-dellofferta-formativa/la-valutazione-degli-apprendimenti/>

**CERTIFICATO DELLE COMPETENZE
ACQUISITE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

La Circolare Ministeriale n. 3 del 13 Febbraio 2015, ha diffuso i nuovi modelli sperimentali di certificazione delle competenze per le classi 5e della scuola primaria e 3e della scuola secondaria. Il nostro istituto ha aderito, attraverso delibera del collegio dei docenti, alla sperimentazione e adozione dei nuovi modelli. Il DM 742/17 ha definitivamente introdotto i nuovi modelli di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

Il modello si basa su una scala di livelli come sopra riportata e non in una scala numerica. Questo a sottolineare la *valenza squisitamente educativa di documentazione del percorso da commisurare al profilo delle competenze in uscita del primo ciclo*. Diversa è invece la valutazione numerica riferita alla singola prestazione e/o alla valutazione quadrimestrale per la singola disciplina.

CERTIFICATO AL TERMINE DELLA CLASSE 5° PRIMARIA

	Competenze chiave europee¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione²	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa ⁽³⁾	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

¹Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

²Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.

³Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Piano Triennale dell'Offerta Formativa -2019-2022

CERTIFICATO AL TERMINE DELLA CLASSE 3° SECONDARIA

	Competenze chiave europee ⁴	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione ⁵	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa ⁽⁶⁾	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

La presente scheda sarà accompagnata dalla certificazione dei livelli conseguiti nella prova INVALSI come prevede il D.Lgs 62/2017.

⁴Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

⁵Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.

⁶Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

4.1 Nuova Valutazione intermedia e finale Scuola Primaria (O.M. n. 172 del 04.12.2020)

LIVELLI E LORO DESCRIZIONE

AVANZATO	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Obiettivi ai quali associare i suddetti livelli

MATERIA: ITALIANO	
CLASSI	OBIETTIVI (curricolo di Istituto - indicazioni nazionali per l'Infanzia e il Primo Ciclo)
PRIME	<p>ASCOLTO E PARLATO Comprendere semplici testi ascoltati e individuare il senso globale e le informazioni principali Rispondere oralmente a domande specifiche sull'argomento affrontato Verbalizzare il contenuto di argomenti trattati in classe</p> <p>LETTURA Acquisire la competenza strumentale della lettura Leggere brevi e semplici testi e comprendere gli elementi essenziali</p> <p>SCRITTURA Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura Esprimersi attraverso la lingua scritta con parole e semplici frasi, rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p>
SECONDE	ASCOLTO E PARLATO

Piano Triennale dell'Offerta Formativa -2019-2022

	<p>Raccontare una storia personale o fantastica nel giusto ordine logico e cronologico Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>SCRITTURA Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso varie esperienze e attività di interazione.</p> <p>GRAMMATICA E SINTASSI Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase.</p>
TERZE	<p>ASCOLTO E PARLATO Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe Raccontare una storia personale o fantastica nel giusto ordine logico e cronologico Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>SCRITTURA Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia Produrre semplici testi di vario tipo, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare) Ampliare il patrimonio lessicale attraverso varie esperienze e attività di interazione</p> <p>GRAMMATICA E SINTASSI Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase (soggetto, verbo, espansioni) Rispettare le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche nella produzione scritta</p>
QUARTE	<p>ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario tipo. Raccontare storie personali o fantastiche organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>SCRITTURA Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>GRAMMATICA E SINTASSI Rispettare le convenzioni ortografiche e morfosintattiche Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i principali tratti grammaticali</p>
QUINTE	<p>ASCOLTO E PARLATO Leggere, comprendere, analizzare e riferire testi scritti di vario tipo.</p> <p>SCRITTURA Produrre e rielaborare testi scritti di vario tipo.</p> <p>GRAMMATICA E SINTASSI Comprendere e utilizzare un lessico ampliato nel modo corretto.</p>

Piano Triennale dell'Offerta Formativa -2019-2022

Conoscere e applicare i fondamentali meccanismi che regolano la lingua parlata e scritta.

MATERIA: STORIA	
CLASSI	OBIETTIVI (curricolo di Istituto - indicazioni nazionali per l'Infanzia e il Primo Ciclo)
PRIME	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Scoprire i vari aspetti della temporalità.
SECONDE	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere i concetti temporali di successione, contemporaneità, durata e causa-effetto rispetto alla propria esperienza concreta. USO DELLE FONTI Comprendere che attraverso le fonti si ricostruisce il passato.
TERZE	USO DELLE FONTI Comprendere che attraverso le fonti si ricostruisce il passato; leggere ed interpretare le testimonianze del passato e confrontarle con la vita di oggi ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Conoscere i concetti di cronologia e periodizzazione PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire oralmente e per iscritto gli argomenti trattati in modo globale, chiaro e pertinente
QUARTE	USO DELLE FONTI Ricavare informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Conoscere, comprendere e ricostruire i quadri di civiltà ed esporre in modo chiaro e coerente.
QUINTE	USO DELLE FONTI Ricavare informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.

Piano Triennale dell'Offerta Formativa -2019-2022

	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Conoscere, comprendere, ricostruire i quadri di civiltà ed esporre utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
--	---

MATERIA: GEOGRAFIA	
CLASSI	OBIETTIVI (curricolo di Istituto - indicazioni nazionali per l'Infanzia e il Primo Ciclo)
PRIME	<p>ORIENTAMENTO Usare in modo appropriato concetti e indicatori topologici.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Usare alcuni simboli per rappresentare elementi o spazi dell'ambiente.</p> <p>PAESAGGIO Riconoscere gli elementi naturali e antropici in un paesaggio.</p>
SECONDE	<p>ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>
TERZE	<p>ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, etc..) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>
QUARTE	<p>ORIENTAMENTO Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di vario tipo. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.</p> <p>IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite ed elaborazioni digitali.</p>

Piano Triennale dell'Offerta Formativa -2019-2022

	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere gli interventi negativi e positivi che l'uomo ha compiuto nel proprio contesto di vita.</p>
QUINTE	<p>ORIENTAMENTO Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. Conoscere gli elementi dei principali paesaggi italiani e non, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale..</p> <p>IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>

MATERIA: LINGUA INGLESE	
CLASSI	OBIETTIVI (curricolo di Istituto - indicazioni nazionali per l'Infanzia e il Primo Ciclo)
PRIME	<p>ASCOLTO E LETTURA Interagire con un compagno per giocare, utilizzando espressioni memorizzate. Comprendere semplici vocaboli, tra cui saluti, colori, numeri, ecc...</p> <p>PARLATO E SCRITTURA Interagire con un compagno per giocare, utilizzando espressioni memorizzate. Copiare semplici parole e utilizzarle in contesti guidati.</p>
SECONDE	<p>ASCOLTO E LETTURA Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</p> <p>PARLATO E SCRITTURA Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>

Piano Triennale dell'Offerta Formativa -2019-2022

TERZE	<p>ASCOLTO E LETTURA Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>PARLATO E SCRITTURA Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe</p>
QUARTE	<p>ASCOLTO E LETTURA Comprendere istruzioni, frasi, brevi testi e espressioni di uso quotidiano. Comprendere brevi e semplici testi identificando le parole chiave e il senso generale.</p> <p>PARLATO E SCRITTURA Riferire semplici informazioni e interagire con i pari utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Scrivere parole, frasi, messaggi semplici e brevi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, per presentarsi, fare gli auguri, per ringraziare.</p>
QUINTE	<p>ASCOLTO E LETTURA Comprendere domande, dialoghi, descrizioni, istruzioni, espressioni e frasi che contengono termini e strutture conosciute.</p> <p>PARLATO E SCRITTURA Riferire informazioni afferenti alla sfera personale, fornire risposte a domande, descrivere persone e attività</p>

MATERIA: MATEMATICA	
CLASSI	OBIETTIVI (curricolo di Istituto - indicazioni nazionali per l'Infanzia e il Primo Ciclo)
PRIME	<p>NUMERI Riconoscere e operare con i numeri naturali fino al 20.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere semplici problemi.</p>
SECONDE	NUMERI

Piano Triennale dell'Offerta Formativa -2019-2022

	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo, scritto e mentale, anche in contesti reali</p> <p>SPAZIO E FIGURE Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, con strategie appropriate usando linguaggi specifici, e rappresentando dati con diagrammi.</p>
TERZE	<p>NUMERI Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali, anche in riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. Leggere e scrivere numeri decimali</p> <p>SPAZIO E FIGURE Descrivere, denominare e classificare figure geometriche</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Analizzare, riconoscere, quantificare situazioni problematiche mettendo in atto procedure necessarie per risolverle Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>
QUARTE	<p>NUMERI Effettuare con sicurezza calcoli scritti e mentali nell'ambito dei numeri conosciuti.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche, rispettandone le caratteristiche.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Conoscere e analizzare situazioni problematiche legate al vissuto quotidiano.</p>
QUINTE	<p>NUMERI Eeguire le quattro operazioni, risolvere espressioni, esercizi logici e problemi di vario tipo.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Calcolare area e perimetro delle figure piane; descrivere, denominare e classificare le figure solide.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Interpretare e utilizzare valori e quantità: numeri decimali, numeri relativi, potenze, frazioni, percentuali e unità di misura</p>

MATERIA: SCIENZE	
CLASSI	OBIETTIVI (curricolo di Istituto - indicazioni nazionali per l'Infanzia e il Primo Ciclo)
PRIME	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare se stessi, gli altri e ciò che ci circonda attraverso i sensi.</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.</p>
SECONDE	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali (di agenti atmosferici e dell'acqua) e quelle ad opera dell'uomo (coltivazione, industrializzazione)</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere i momenti significativi della vita di piante e animali, riconoscendo in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</p>
TERZE	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Descrivere e classificare oggetti in base alle loro proprietà</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare e descrivere le caratteristiche di alcuni organismi viventi in relazione ai loro ambienti</p>
QUARTE	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Riconoscere in fenomeni osservati, gli stati della materia e i passaggi di stato.</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Classificare gli organismi animali e vegetali in base a una data caratteristica (riproduzione, respirazione, nutrizione ecc.).</p>
QUINTE	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Comprendere e confrontare le caratteristiche dei sistemi degli organismi, dei materiali, dei corpi celesti e dei tipi di energia studiati.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Descrivere ed esporre meccanismi, funzionamenti e fenomeni scientifici facendo collegamenti e utilizzando un linguaggio appropriato.</p>

Piano Triennale dell'Offerta Formativa -2019-2022

MATERIA: TECNOLOGIA	
CLASSI	OBIETTIVI (curricolo di Istituto - indicazioni nazionali per l'Infanzia e il Primo Ciclo)
PRIME	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE Riconoscere e utilizzare in modo opportuno semplici strumenti di uso quotidiano.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Realizzare semplici lavoretti manuali.</p>
SECONDE	<p>VEDERE E OSSERVARE Esplorare il mondo fatto dall'uomo, individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale Imparare ad usare le nuove tecnologie</p>
TERZE	<p>VEDERE E OSSERVARE Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche ed utilizzo</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Distinguere, descrivere con parole e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale del proprio ambiente di vita</p>
QUARTE	<p>VEDERE E OSSERVARE Analizzare oggetti e strumenti di uso comune e individuarne forma, materiali e funzioni</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe e alla pianificazione di codici</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Progettare oggetti indicando i passaggi per la realizzazione e i materiali necessari</p>
QUINTE	<p>VEDERE E OSSERVARE Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>

Piano Triennale dell'Offerta Formativa -2019-2022

MATERIA: MUSICA	
CLASSI	OBIETTIVI (curricolo di Istituto - indicazioni nazionali per l'Infanzia e il Primo Ciclo)
PRIME	<p>PRODUZIONE ED ESECUZIONE Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori.</p> <p>PERCEZIONE E COMPrensIONE Esprimersi con il canto e la musica utilizzando semplici strumenti musicali.</p>
SECONDE	<p>PERCEZIONE E COMPrensIONE Porre attenzione ai suoni e alle loro caratteristiche.</p> <p>PRODUZIONE ED ESECUZIONE Esprimersi con il canto e la musica utilizzando semplici strumenti musicali.</p>
TERZE	<p>PERCEZIONE E COMPrensIONE Porre attenzione ai suoni e alle loro caratteristiche Ascoltare attivamente un brano musicale e individuare le caratteristiche sonore</p> <p>PRODUZIONE ED ESECUZIONE Ricerca ed esprimere un'idea musicale utilizzando la voce, i gesti, materiali sonori e strumenti musicali Eseguire in gruppo e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</p>
QUARTE	<p>PERCEZIONE E COMPrensIONE Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere.</p> <p>PRODUZIONE ED ESECUZIONE Usare voce e strumenti ritmico-musicali in modo creativo per eseguire semplici brani Rappresentare e leggere il sistema di notazione musicale.</p>
QUINTE	<p>PERCEZIONE E COMPrensIONE Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.</p> <p>PRODUZIONE ED ESECUZIONE Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali attraverso l'uso del corpo.</p>

Piano Triennale dell'Offerta Formativa -2019-2022

MATERIA: ARTE E IMMAGINE	
CLASSI	OBIETTIVI (curricolo di Istituto - indicazioni nazionali per l'Infanzia e il Primo Ciclo)
PRIME	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, riguardanti la realtà percepita Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Riconoscere linee, colori, forme presenti nelle immagini</p>
SECONDE	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, riguardanti la realtà percepita Produrre elaborati pittorici utilizzando molteplici tecniche e materiali diversificati.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE L'OPERA D'ARTE - OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>
TERZE	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre elaborati pittorici utilizzando molteplici tecniche e materiali diversificati</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE L'OPERA D'ARTE - OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista</p>
QUARTE	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre e reinterpretare elaborati pittorici, grafici e multimediali con molteplici tecniche e materiali diversificati.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Guardare e osservare con consapevolezza testi iconici visivi: riconoscere gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori e forme) e individuare il loro significato espressivo.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE L'OPERA D'ARTE Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse.</p>
QUINTE	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre e reinterpretare elaborati pittorici, grafici e multimediali con molteplici tecniche e materiali diversificati.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE L'OPERA D'ARTE Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali, la tecnica e lo stile dell'artista per comprenderne il messaggio.</p>

MATERIA: ED. FISICA	
CLASSI	OBIETTIVI (curricolo di Istituto - indicazioni nazionali per l'Infanzia e il Primo Ciclo)
PRIME	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggiare gli schemi motori di base. Eseguire percorsi e utilizzare semplici strumenti (palla, fune, cerchio)</p>
SECONDE	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggiare le abilità motorie di base in situazioni diverse IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY - SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Assumere le responsabilità delle proprie azioni per sé e per il bene comune, partecipare alle attività di gioco sport, rispettare le regole</p>
TERZE	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse Sviluppare capacità coordinative di base (correre, saltare, afferrare, rotolare, strisciare, lanciare) in forma successiva. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Interpretare la musica con i movimenti del corpo. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Rispettare le regole e partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate, collaborando con gli altri SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p>
QUARTE	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Utilizzare diversi schemi motori in successione e combinati tra loro (correre/ saltare, afferrare/lanciare...).</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Giocare, esprimersi e comunicare con il linguaggio del corpo utilizzando schemi motori e posturali</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Collaborare attivamente alla riuscita dei giochi, seguire le regole e accettare i ruoli e gli esiti del gioco.</p>

Piano Triennale dell'Offerta Formativa -2019-2022

	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico al fine di migliorare il benessere fisico.</p>
QUINTE	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, e organizzare il proprio movimento nello spazio.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri, rispettando le regole nella competizione sportiva, accettando le diversità manifestando senso di responsabilità.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>

5. I PROGETTI

Tutti i progetti elaborati e attuati all'interno dell'Istituto offrono occasioni di inserimento anche per alunni disabili e/o in difficoltà: le varie iniziative e le metodologie seguite, opportunamente adattate alle necessità di ciascuno, permettono ad ogni ragazzo di conseguire risultati concreti non solo sul piano strettamente didattico, ma anche socio-relazionale nell'ottica del "successo formativo". I progetti che arricchiscono l'offerta formativa sono riferibili a diverse aree:

Area	Progetto	Grado di scuola	Referente
P02/02 Disabilità, Pari Opportunità, Bisogni educativi speciali.	P02/02a – Prima alfabetizzazione	P	Valteni
	P02/02b – Leggo comprendo...	P	Ricciarelli
	P02/02c – Intercultura	S	Bacci
	P02/02d - Sportello "Aiutare a crescere"	I – P – S	Boanini
	P02/02e - Recupero apprendimenti di base (italiano-matematica-inglese)	S	Grossi
	P02/02f - "Una scuola a colori" intercultura infanzia	I	Iacovino
	P02/02g - Inclusione (PEZ)	I-P-S	Chiesi-Iacovino-Del Gigia
	P02/02i - Oltre... (sportello DSA)	S	Fochesato
	P02/02l - Affrontare il Disagio	P	Valteni
	P02/02m – Educazione all'affettività	S	Bianchi
	P02/02n – Istruzione domiciliare	S	Giovannacci

Piano Triennale dell'Offerta Formativa -2019-2022

	P02/02p – Prevenzione e lotta al bullismo e al cyberbullismo	P-S	Biagiotti
	P02/02q – Storie che cambiano la storia: da ostacoli a opportunità	P	Ricciarelli - Roccisano - Praticò
P02/01 Lettura – Linguaggi della comunicazione	P02/01a – Leggi...amo	S	Vespasiano
	P02/01b - Un tuffo nel passato	P	Visconti
	P02/01c – Impariamo l'italiano ... giocando	P	Valteni
	P02/01d – Performing arts: musica, lingua e teatro per crescere (Offerta Formativa Comune di Prato)	I-P-S	Puggelli – Valteni – Vannucci - Visconti - Pizzileo
	P02/01f – La forza della musica: “Camerata strumentale”, “Maggio musicale fiorentino”	P-S	Giovannacci
	P02/01g – Rally della Matematica	S	Bianchi
	P02/01i - Rally Matematico transalpino	P	Cappadona
	P02/01l - Scacchi a scuola (corso di primo livello)	S	Carbone
	P02/01m - Scacchi	P	Cappadona
	P02/01n - Lingua latina	S	Sucato
	P02/01p – Laboratorio scientifico	S	Grossi
	P02/01q – Laboratorio robotica educativa	S	Arena
	P02/01s – A spasso con noi! Scopriamo insieme	S	Giovannacci-Petrà
	P02/01u - Informatica “disegnare con il mouse”	S	Petrà
	P02/01v – Recupero e potenziamento francese “Et voilà le français”	S	Vannucci
	P02/01z – Potenziamento inglese “go ahead: vai avanti”	S	Pozzobon
P02/01x - Recupero e potenziamento spagnolo “Para aprender mas”	S	Valentini	

Piano Triennale dell'Offerta Formativa -2019-2022

	P02/01y – “La disobbedienti”: storie di donne che hanno cambiato il mondo	S	Giovannacci-Petrà
	P02/01bb – Kids Creative Lab: c'è di mezzo il mare	P	Cappadona
	P02/01cc – Volontà di amare	S	Tofani - Infusino
	P02/01dd – Scienziata non si nasce, ma si diventa!	S	Grossi-Petrà-Giovannacci
	P02/01ee – Piccole mani ... grandi scoperte	I	Iacovino
	P02/01ff – Alla scoperta delle emozioni	I	Re
	P02/01gg – Vivere a colori	I	Rosso
P01/01 Sport – educazioni varie	P01/01a – Trofeo Città di Prato	P	Scigliano
	P01/01ab – Sport di classe (sport e salute)	P	Scigliano
	P01/01ac – Valori in rete (gioco calciando)	P	Scigliano
	P01/01ad – Sport e scuola compagni di banco	P	Scigliano
	P01/01ae – Corpo in movimento	I	Re
	P01/01af – Giochiamo con il corpo	I	Iacovino
	P01/01ag – CSS (Avviamento alla pratica sportiva)	S	Colzi A.
	P01/01b - Baskin	S	Babbini E.
	P01/01c - Educazione ambientale: “Spazi verdi in città”	S	Colzi A.
	P01/01d - Thai boxing per bambini	P	Cappadona
	P01/01e – C.R.I.-Miur, Tutela della salute: il primo soccorso	S	Colzi A.
	P01/01f - Dipingi.amo	S	Petrà
	P01/01g – Miglioriamo la Scuola	P-S	Petrà – Vinci
	P01/01i - Viaggi di istruzione	P-S	referenti
	P01/01m – Mobilità Sostenibile	P - S	Noschese

Piano Triennale dell'Offerta Formativa –2019-2022

	P01/01p Stare meglio con se stessi e stare meglio con gli altri	I	De Felice
A06/01 Continuità	A06/01a-Continuità infanzia/prim.	I – P	Ins. 5 anni inf. Ins. 4° primaria
	A06/01b-Continuità primaria/sec. - Scuola aperta	P – S	<i>F.S.Orientamento</i>
	A06/01c-Orientamento in uscita	S	<i>F.S.Orientamento</i>
	A06/01d – Accoglienza	I	Ins. 3 anni
P01/02 PON – 2014-2020	PON Pensiero computazionale	P-S	Giovannacci, Petrà
	Progetto Colazione	P	
	Crescere insieme	S	Giovannacci
	Progetto (in collaborazione con il Comune di Prato) 0-6	I	De Felice
	Nuove opportunità progettuali	I-P-S	Ruggiero

Progetto/attività	Grado di Scuola	Descrizione
Colazione	Inf.-pri	La colazione, per i bambini è un momento ricco di implicazioni affettive in quanto legato all'alimentazione. E' importante, quindi, cercare di far loro superare un rapporto individualistico rispetto al cibo favorendo un rapporto collettivo, in modo che i bambini, mangiando tutti le stesse cose, possano acquisire una corretta educazione alimentare e assaggiare anche cibi sconosciuti o poco graditi. Le scuole coinvolte sono l'infanzia e la primaria
Pre-Post scuola	Inf.-pri	L'Istituto, in accordo con l'Ente locale, continua ad offrire alle famiglie della Scuola dell'Infanzia e Primaria un servizio di accoglienza relativo ad un'estensione del tempo scuola. E' possibile quindi anticipare l'ingresso e/o posticipare l'uscita degli alunni inserendoli in attività gestite da esperti esterni che lavorano su progetto in convenzione con l'Istituto. Le scuole coinvolte sono l'infanzia e la primaria
Proposte educative del Comune di Prato	Tutti	Il progetto coinvolge tutti gli alunni dell'istituto, in base alle offerte formative proposte dal Comune di Prato ogni anno.
Estate Ragazzi	Inf.-pri	L'Istituto, in accordo con l'Ente locale concede spazi nei propri plessi per la realizzazione delle iniziative estive per i ragazzi del territorio. Le scuole coinvolte sono l'infanzia e la primaria
Educazione alla legalità	Tutti	In collaborazione con:

Piano Triennale dell'Offerta Formativa -2019-2022

		<p>- comune di Prato (in base alle iniziative che di anno in anno vengono organizzate);</p> <p>- Arma dei Carabinieri, Polizia e Polizia Municipale;</p> <p>- Vigili del Fuoco;</p> <p>- Don Marco Natali per la scuola secondaria;</p> <p>Il progetto coinvolge tutti gli alunni dell'istituto</p>
Educazione alla salute e ambiente	Tutti	<p>In collaborazione con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - WWF; - COOP; - ALIA; - USL; <p>Il progetto coinvolge tutti gli alunni dell'istituto in base alle offerte delle associazioni e ha lo scopo di sensibilizzare e rendere consapevoli dell'uso corretto del cibo, degli stili di vita e del rispetto dell'ambiente attraverso la raccolta e il riciclo dei rifiuti, l'educazione alla salute. Oltre agli incontri con gli esperti saranno organizzati laboratori sull'uso e il riuso del materiale, interviste nel quartiere, ecc. E' inoltre prevista la partecipazione ai progetti della USL4 rivolti ad alunni, genitori e docenti. I progetti, secondo il programma nazionale "Guadagnare salute", hanno l'obiettivo di eliminare le disuguaglianze sociali e migliorare la salute dei cittadini. I principali campi di intervento sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Relazioni, accoglienza ed emozioni; 2) Affettività; 3) Prevenzione delle dipendenze; 4) Alimentazione, movimento ed educazione ambientale; 5) Cultura della sicurezza; 6) Cultura della donazione e cittadinanza consapevole;
Istruzione domiciliare	secondaria	<p>Progetto di istruzione domiciliare per alunni ospedalizzati. Il progetto prevede la realizzazione di percorsi didattici domiciliari per le materie di Lettere, Matematica e scienze, Inglese. In base alle risorse assegnate dall'USR potranno essere attivate fino a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 ore/sett di lettere; - 5 ore/sett di matematica - 3 ore/sett di inglese
0-6	Infanzia	<p>Ha la finalità di dare un nuovo respiro alle esperienze di continuità 0/6, sia in termini di servizi dedicati, sia in termini di raccordo educativo nella continuità verticale con il Nido Fiore. In collaborazione con il Comune di Prato, nasce dalla volontà di far accrescere maggiori competenze ai bambini e accompagnare il percorso di crescita alla luce del D.Lgs 65/17. E' volto al rinnovamento delle metodologie dell'educazione, ripensando il lavoro educativo e innovando la didattica. Il progetto vuole anche ripensare gli spazi educativi come "spazi per l'apprendimento e la relazione" attraverso un solido approccio pedagogico. Il progetto intende rafforzare e creare punti di confronto sempre più stretti tra il nido e la scuola dell'infanzia al fine di costruire un curriculum verticale condiviso, in cui tutti gli operatori (docenti ed educatori) siano protagonisti e con il coinvolgimento del personale ausiliario (collaboratori scolastici, custodi, personale della mensa, ecc.) e dei genitori.</p>

6. IL PERSONALE DELL'ISTITUTO

6.1. Personale Docente (organico di diritto)

6.1.1 Tipologia

SCUOLA DELL'INFANZIA:

- N° 12 posti comuni
- N° 2 posti specialisti IRC

SCUOLA PRIMARIA:

- N° 32 posti comuni
- N° 1,5 posti specialiste IRC

N° 1 posti (O.D.) di potenziamento dell'Offerta Formativa nella scuola primaria

Le attività di potenziamento si ispirano alle priorità di cui al comma 7 della legge e comprendono la costituzione dei seguenti laboratori di potenziamento attivabili su deliberazione del Collegio dei docenti:

Tipo di attività
Laboratorio di potenziamento in italiano – DSA
Alfabetizzazione in Italiano L2 a favore degli alunni stranieri.
Supplenze Brevi
POSTI DI ORGANICO POTENZIATO n.1 (O.D.) + n.1 (O.F.)

Piano Triennale dell'Offerta Formativa -2019-2022

SCUOLA SECONDARIA:

Italiano: 11 posti cattedra ordinaria + 12 ore cattedra ordinaria;

Matematica e scienze: 7 posti cattedra ordinaria

Inglese: 3 posti cattedra ordinaria + 9 ore cattedra ordinaria;

2° lingua straniera: 2 posti cattedra (Spagnolo, Francese) + 6 ore cattedra ordinaria(Spagnolo);

Educazione Tecnica: 2 posti cattedra + 6 ore cattedra ordinaria;

Ed. fisica: 2 posti cattedra + 6 ore cattedra ordinaria;

Arte e Immagine: 3 posti cattedra;

Musica: 2 posti cattedra + 6 ore cattedra ordinaria;

Attività di Potenziamento:

Tipo di attività
Laboratorio di potenziamento in Italiano
Laboratorio di potenziamento per le competenze matematiche, logiche e scientifiche
Laboratorio di potenziamento artistico
Laboratorio di potenziamento nelle competenze tecnologiche e digitali
L'alfabetizzazione in Italiano L2 a favore degli alunni stranieri e/o lingua dello studio
Semiesonero
Supplenze Brevi

Piano Triennale dell'Offerta Formativa –2019-2022

6.2 Personale ATA

I) Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (D.S.G.A.), con funzioni compiti relativi a:

- gestione, coordinamento e ottimizzazione dei servizi amministrativi e generali;
- valorizzazione delle risorse umane afferenti al personale ATA;
- cura, manutenzione e sviluppo delle infrastrutture e dei beni scolastici;
- rinnovo delle scorte del facile consumo;
- istruzione e formalizzazione dei documenti contabili-finanziari d'istituto;
- incassi, acquisti e pagamenti;
- monitoraggio dei flussi finanziari d'istituto e della regolarità contabile;
- gestione, coordinamento, manutenzione e aggiornamento della dotazione hardware e software digitale, dei sistemi di protezione e salvataggio e delle relative licenze e della progressiva digitalizzazione dei flussi documentali in entrata, in uscita e circolanti all'interno dell'istituto;
- applicazione delle norme in materia di pubblicità, accessibilità, trasparenza e archiviazione degli atti d'istituto e della pubblicità legale;
- rapporti con gli uffici amministrativi dell'USR, dell'Ambito Territoriale, delle altre scuole e periferici della amministrazione statale e regionale e degli EE.LL;
- cura delle relazioni di carattere amministrativo e logistico interne ed esterne, definizione degli orari e delle modalità di ricevimento del personale di segreteria e della relativa pubblicità;
- istruzioni al personale ATA in ordine alla sicurezza, accoglienza, cortesia, vigilanza, pulizia e decoro.

II) Protocollo, comunicazioni in entrata e in uscita, archivio corrente e storico, gestione dei rapporti con l'ente locale: N°1 unità AA.

III) Gestione amministrativa del personale: N°2 unità AA.

IV) Gestione amministrativa degli alunni/studenti, degli organi collegiali e supporto alla didattica: N°2 unità AA.

V) Personale per la tenuta dei servizi bibliotecari N°1 docente

6.3 Collaboratori Scolastici (organico di diritto)

I) che N° 4 unità del personale CS scuola dell'infanzia;

II) che N° 5 unità di personale CS scuola primaria;

III) che N° 7 unità di personale CS scuola secondaria;

in aggiunta al fabbisogno derivante da quanto indicato, al fine di mantenere idonei standard di qualità in materia di vigilanza, pulizia e assistenza agli alunni/studenti, si rende necessario integrare le previsioni relative al predetto personale con la richiesta di ulteriori N°2 posti di CS (1 primaria e 1 secondaria)

Conseguentemente il fabbisogno finale per il triennio 2019-2022 risulta il seguente:

- personale CS: N°18 posti;

7. FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E MATERIALI

Per il raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi, nonché per l'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, sono previsti i seguenti interventi:

a) Manutenzione/potenziamento del laboratorio scientifico della scuola Secondaria;

b) Manutenzione delle L.I.M.;

c) Rinnovo dei computer presenti nelle classi (primaria e secondaria).

d) Poteziamento rete LAN/WI-FI per sopperire alle necessità dettate dalle videolezioni in didattica a

Piano Triennale dell'Offerta Formativa –2019-2022

distanza e al maggior flusso di dati richiesto da materiali di rete ormai più ricchi e sofisticati.
e) Necessità di rinnovare il sito web dell'Istituto, in termini funzionali ed estetici.

8. FORMAZIONE DEL PERSONALE

8.1. Personale docente

Sulla Base delle esigenze concretamente rilevate ed emerse dall'analisi del RAV di Istituto, è stato redatto il Piano Triennale della Formazione (triennio PTOF 2019/22) che costituisce parte integrante del presente documento ed è consultabile sul sito scolastico all'indirizzo:

<https://www.convenevoleprato.edu.it/?s=formazione>

Di seguito vengono riportate le attività formative dei docenti (formazione collegiale) contenute nel Piano per il triennio 2019/2022:

A.S.	Area	Corso	Destinatari	Risultati attesi
2019/20	1, 5	0-6 Infanzia (Comune di Prato)	Insegnanti Infanzia	Miglioramento degli ambienti di apprendimento e delle competenze degli insegnanti nel perseguire la continuità educativa e il benessere dei bambini
2019/20	1, 2, 3	Didattica digitale alla LIM (a cura dell'Animatore digitale), piattaforme di apprendimento (Google Suite, WeSchool)	Insegnanti Primaria	Migliorare l'uso di strumenti e risorse digitali allo scopo di realizzare percorsi didattici motivanti
2019/20	3	Didattica differenziata per studenti di L2 (percorso intercultura)	Docenti Secondaria	Rendere più efficace la didattica rivolta agli studenti stranieri al fine di incentivarli al successo formativo
2019/20	4	Lanterne Magiche	Secondaria	Migliorare la comprensione della comunicazione visiva ed espressiva contemporanea
2019/20	2	Corso competenze in didattica digitale – a cura dell'Animatore Digitale dell'Istituto	Infanzia Primaria Secondaria	Accrescere le proprie competenze in materia di didattica digitale efficace e motivante (livello intermedio ed avanzato)
2019/20	-	Corso / aggiornamento SICUREZZA D.Lgs 81/2008	Istituto	
2020/21	1-2-5	Adesione al Manifesto INDIRE "Avanguardie educative"	Secondaria	Superare le inerzie didattiche ed organizzative
2020/21	1-3-5	Formazione su alunni stranieri (italiano L2)	Secondaria	Migliorare l'integrazione e il successo formativo degli alunni non italofofoni

Piano Triennale dell'Offerta Formativa –2019-2022

2020/21	4	Bullismo e Cyber bullismo (Istituto degli Innocenti, Telefono azzurro, etc.)	Primaria Secondaria	Educare a un uso consapevole delle tecnologie e dei social nel rispetto dell'altro
2020/21	4-5	Gestione del conflitto nei rapporti interpersonali attraverso la metodologia attiva	Primaria e secondaria	Superare situazioni di conflittualità attraverso un ambiente di apprendimento che consenta uno stile relazionale flessibile
2020/21		Didattica digitale	Infanzia	Saper motivare e coinvolgere i bambini dell'Infanzia anche attraverso le nuove tecnologie e la rete internet.
2020/21	-	Corso / aggiornamento SICUREZZA D.Lgs 81/2008	Istituto	2019/20
2021/22	3-4-5	Comunicazione efficace in classe e nella comunità educante (life skills, soft skills)	Primaria e secondaria	Migliorare gli stili comunicativi allo scopo di facilitare il processo di insegnamento/apprendimento e le relazioni all'interno della comunità educante
2021/22	3-5	Valutazione degli apprendimenti	Primaria e secondaria	Acquisire gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti in applicazione del DL 62/2017
2021/22	3-4	Progettazione ed attuazione della didattica personalizzata (percorso competenze inclusione)	Infanzia-primaria- secondaria	Acquisire gli strumenti per leggere al meglio le diagnosi affinché si possa in sinergia creare un percorso di apprendimento su misura e rispondente ai reali bisogni formativi
2021/22	1-4	Cittadinanza attiva e coesione sociale	Infanzia-primaria- secondaria	Educare a una competenza trasversale che consenta partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale in un'etica della responsabilità
2021/22	-	Corso / aggiornamento SICUREZZA D.Lgs 81/2008	Istituto	2019/20

All'inizio di ogni anno scolastico viene organizzata, a livello di Provinciale o di Ambito / Istituto, la formazione di base per i docenti di sostegno non specializzati.

8.2. Personale A.T.A.

E' prevista la periodica formazione inerente alla Sicurezza sul lavoro (D.Lgs 81/2008), nonché sul G.P.D.R. 679/2016. Altri specifici corsi possono essere previsti ove dettati da necessità professionali e da specifiche normative.

9. USO DEI LOCALI AL DI FUORI DEI PERIODI DI ATTIVITA' DIDATTICHE

9.1 Scuola Infanzia e Primaria

La scuola, in convenzione con il Comune di Prato, attiva il servizio di pre (7:30-8:30) e post (16:30-17:30) scuola. Le richieste vanno indirizzate alla segreteria didattica dell'istituto. Nei periodi di sospensione delle attività didattiche (Natale, Pasqua, ecc.) la cooperativa che gestisce il servizio può attivare laboratori in funzione del numero di iscrizioni pervenute.

9.2 Scuola Secondaria

La scuola collabora con cooperative del territorio per il recupero pomeridiano, assistenza per i compiti degli studenti, per l'approfondimento delle competenze musicali relative ad un particolare strumento musicale.

L'associazione "Amici della Convevevole" si occupa dell'apertura pomeridiana della biblioteca scolastica per l'utenza del territorio, una volta alla settimana.

9.3 Palestre

La gestione delle Palestre al di fuori delle attività didattiche è regolata dal Comune di Prato attraverso apposite convenzioni. I referenti sono quindi i responsabili delle società sportive che gestiscono l'attività.

I.C. "Convenevole da Prato"

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato A al Piano Triennale dell'Offerta Formativa

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef)**

Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica).

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della **salvaguardia ambientale** per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**, dando ad esempio una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di riutilizzo creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale.	Campi di esperienza coinvolti: 1) Il sé e l’altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Il sé e l’altro

Bambini di 3 anni
Obiettivi di apprendimento
<p style="text-align: center;"> Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. </p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole dei giochi. Saper aspettare il proprio turno. • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere il semaforo. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.

Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. <p>Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere alcune regole dettate dalla nostra Costituzione. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola.” ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni
Obiettivi di apprendimento
<p>Acquisire nuovi vocaboli. Memorizzare canti . Conoscere e verbalizzare le regole a scuola . Riconoscere il significato del semaforo. Saper colorare la bandiera italiana. Riconoscere l'Inno Nazionale. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Rispetta le idee ed opinioni degli altri. Saper ascoltar la lettura di storie.</p>

Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</p> <p>Conoscere e verbalizzare le regole a scuola .</p> <p>Riferire le routine familiari e le relative regole.</p> <p>Riconoscere il significato delle strisce pedonali e semafori.</p> <p>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana.</p> <p>Riconoscere l'Inno Nazionale.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p> <p>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</p> <p>apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni
Obiettivi di apprendimento
<p>Disegna.</p> <p>Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</p> <p>Disegna simbolo la nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Riconosce il semaforo.</p> <p>Conosce gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conosce gli strumenti tecnologici di base .</p>

Bambini 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconosce la simbologia stradale di base. Conosce gli emoticon ed il loro significato. Conosce la simbologia informatica di base .</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Conosce gli emoticon ed il loro significato. Conosce la simbologia informatica .</p>
--	--

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni
Obiettivi di apprendimento
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il viso. Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimistichezza nell'ambiente scolastico.</p>

Bambini 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici.</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p>

<p>Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimistichezza nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>
--	---

La conoscenza del mondo

Bambini 3 anni
Obiettivi di apprendimento
<p>Osservare per imparare. Localizzare e collocare se stesso. Seguire percorsi.</p>

Bambini 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone. Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>	<p>Orientarsi nel tempo. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
Minimo 33 ORE/ANNO (min. ore 1/settimana)
VOTO <u>CON GIUDIZIO</u> IN I E II QUADRIMESTRE

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato e i fondamenti storici degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce, nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p align="center">ITALIANO 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Valorizzazione delle differenze e della parità di genere, libertà di espressione e di realizzazione personale. ✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Saper gestire la propria emotività ed affettività. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
<p align="center">INGLESE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<p>emozioni diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). ✓ Edugaming.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera, principali monumenti della Repubblica) . ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica come lingua universale. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione. ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. ✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. ✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali. ✓ Comportamenti igienici adeguati per la prevenzione di malattie infettive.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Ha interiorizzato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispetta la privacy. ✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini e delle donne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni

	<p>illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.</p>	<p>private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. ✓ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. ✓ Legalità fiscale. ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
<p>SCIENZE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

	<p>secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. ✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. ✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. ✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. ✓ Saper mettere in atto comportamenti volti ad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

	evitare gli sprechi (energia, acqua ecc.)	✓ Fonti di energia fossili e rinnovabili: soddisfare i bisogni energetici rispettando l'ambiente.
--	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

Minimo 33 ORE/ANNO (min. 1 /settimana)

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica – conclusione percorso scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.	✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<p>personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera). ✓ Edugaming.
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e rispettare l'identità musicale propria e degli altri ✓ Orientarsi nella legislazione del diritto d'autore ✓ Salvaguardare l'ambiente acustico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concetto di patrimonio culturale (costituzione art.9) in relazione alla produzione musicale. ✓ Rispetto dell'identità musicale dell'altro ✓ Conoscenza delle basi del diritto d'autore e del concetto di proprietà intellettuale. ✓ Concetti di suono e rumore. ✓ L'inquinamento acustico e salvaguardia dell'ambiente

<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere, i monumenti della Repubblica italiana e degli altri Stati democratici europei). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Opere figurative e siti di alto valore civico (contesto, storia, messaggio veicolato).
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta sostenibile per il corpo e l'ambiente. ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita. ✓ Oltre gli avversari da vincere: lo sport come apprendimento attivo di cooperazione e fondamento di amicizia tra popoli e gruppi diversi.
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del

	<p>autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<p>loro significato e dei nessi con la vita civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”. ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. ✓ Individua le maggiori problematiche dell’ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L’ambiente antropizzato e l’introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell’Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell’ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell’ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d’Istituto.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA- SCIENZE 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). La tradizione culinaria locale.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ La dieta sostenibile per il corpo e l'ambiente. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. ✓ Saper mettere in atto comportamenti volti ad evitare gli sprechi (energia, acqua ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori e monopattini recentemente introdotti. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ✓ Fonti di energia fossili e rinnovabili: soddisfare i bisogni energetici rispettando l'ambiente. ✓ L'acqua dolce e potabile, un bene prezioso da salvaguardare e utilizzare con parsimonia.

COMPETENZE IN USCITA

“TRASVERSALI” DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare</p>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei,</p>

<p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel</p>

<p>relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>			<p>tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PREMESSA

Per **Didattica digitale integrata (DDI)** si intende quella metodologia di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo Convenevole da Prato (infanzia, primaria, secondaria di primo grado), intesa come modalità didattica complementare, che possa integrare o, in condizioni di emergenza, sostituire la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e, in generale, delle nuove tecnologie.

Sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti le **attività integrate digitali (AID)** possono essere distinte in: **attività sincrone e attività asincrone**. Le due tipologie di attività vanno **alternate in maniera strutturata e consequenziale** durante lo svolgimento della DDI, in maniera da concorrere in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Le attività sincrone saranno svolte con **l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti**. Sono da considerarsi attività sincrone:

- le videolezioni, con l'intero gruppo classe o in piccolo gruppo, all'interno delle quali saranno effettuate attività di costruzione della conoscenza e delle competenze disciplinari, verifiche orali degli apprendimenti e svolgimento di compiti (realizzazione di elaborati digitali o svolgimento di test a risposta multipla o aperta);
- le audilezioni durante le quali l'insegnante guidi gli studenti e le studentesse nel loro processo di apprendimento, senza avvalersi della componente video, organizzando attività che presuppongano un feedback in tempo reale;
- l'organizzazione da parte del docente di una chat di classe sulla piattaforma didattica WeSchool in streaming, senza avvalersi della componente video.

Va sottolineato che considerare altre tipologie di attività sincrone, diverse dalla videolezione, non deve in alcun modo portare ad una riduzione della qualità dell'insegnamento, inteso sia in termini di relazione pedagogica con il gruppo classe, sia in ambito disciplinare relativamente al livello di approfondimento dello studio richiesto. La videolezione è la scelta da privilegiare perchè permette di mantenere un filo diretto con gli studenti, con la possibilità di valorizzare il linguaggio non verbale, facilitando inoltre il mantenimento delle relazioni interpersonali, mantenendo vivo il contatto con i discenti e rappresenta quindi, secondo questo Istituto Comprensivo e nel caso si necessiti di una didattica a



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

distanza, un valore aggiunto nell'offerta formativa per tutta la popolazione scolastica.

Le **attività asincrone** non prevedono l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Per formazione asincrona dunque si intende una situazione di relazione formativa in cui i soggetti comunicano da luoghi diversi e in tempi diversi. Non vi è una presenza contemporanea di docenti e discenti. Sono da considerarsi tali le **attività strutturate e documentabili**, quali attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video/audio predisposto o indicato dall'insegnante, esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work. Le attività integrate digitali asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Non rientrano tra le attività integrate digitali asincrone:

- l'abituale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti;
- il mero caricamento di materiali di studio o esercitazioni, senza prevedere momenti di interazione con gli studenti, con spiegazioni ed eventuali successivi chiarimenti.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti di **tutti i bisogni educativi speciali**, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati (PPT e PDP), di linguaggi sostitutivi e aumentativi (CAA), come stabilito nei Piani educativi individualizzati (PEI) nell'ambito della didattica speciale.

Su queste premesse l'Istituto Comprensivo Convenevole da Prato definisce questo Piano per la Didattica Digitale Integrata, ad integrazione del PTOF.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (**decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p**).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con **Legge 6 giugno 2020, n.41, all'articolo 2, comma 3**, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione fino al perdurare dello stato di emergenza.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la DDI.

Le Linee Guida per la DDI forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

FINALITA' DEL PIANO

Il nostro Istituto, in considerazione della **legge 107/2015** che assegna un posto di **primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze trasversali ai vari ambiti disciplinari** che possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "**Piano Nazionale per la Scuola Digitale**", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto.

Il presente Piano Scolastico per la DDI nasce inoltre dall'esperienza maturata durante i mesi di didattica a distanza erogata durante il periodo di lockdown,



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

verificatosi durante lo scorso anno scolastico, che hanno previsto, dopo attenta analisi e riflessione, l'elaborazione di **documenti di integrazione del PTOF** consultabili sul sito dell'Istituto mediante il link

<https://www.convenevoleprato.edu.it/pof-piano-dellofferta-formativa/>.

Il Piano per la DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown sia in caso di isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. Quanto sopra se in tal modo disposto dalle autorità competenti in base alla normativa vigente e futura. La DDI è da considerarsi una modalità da utilizzare in situazioni di fragilità nelle condizioni di salute di studentesse e studenti, opportunamente attestate e riconosciute dal medico competente, in maniera da consentire di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

OBIETTIVI

Omogeneità dell'offerta formativa - il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Attenzione agli alunni più fragili - gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute dal medico competente, potranno fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, compatibilmente con le indicazioni mediche, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata, per quanto concesso dalla normativa vigente, la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie.

ANALISI DELLE CONDIZIONI DI PARTENZA E FATTIBILITÀ'

Nel mese di settembre sarà avviata una **rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività** delle nuove classi in entrata e dei nuovi alunni, in modo da aggiornare i dati della rilevazione fatta durante l'anno precedente e al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Una volta analizzati i risultati, si **procederà a definire una graduatoria**, utilizzando i criteri già adottati dal Consiglio d'Istituto, per la concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Qualora siano disponibili dei devices ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

Per altra strumentazione digitale specifica a disposizione della scuola quali tavolette grafiche, webcam, strumentazione per alunni BES o altro, i docenti dovranno farne specifica richiesta.

ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLA DDI

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, è prevista una quota settimanale minima di lezioni:

- **infanzia** le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno così calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse saranno le modalità di contatto con i bambini e le famiglie, a discrezione delle docenti, dalla videochiamata al messaggio tramite la rappresentante di sezione o anche la video conferenza, per mantenere il rapporto con le altre docenti e gli altri compagni.

Le docenti attiveranno un "contenitore" per le tre fasce età, in cui lavoreranno in parallelo, suddiviso per varie tematiche (es. fiabe, canzoni, laboratori con materiale di riciclo, tutorial, ecc..) inerenti alla programmazione, a cui i genitori attingeranno tramite cartelle condivise di Google Drive.

Le varie attività, considerati i tempi brevi di attenzione dei bambini avranno la durata di massimo 30 minuti. Per mantenere il coinvolgimento e la partecipazione attiva dei bambini, ogniqualevolta che quest'ultimi, tramite i loro genitori, manderanno un feedback alle attività proposte, le docenti daranno loro un rinforzo positivo attraverso dei messaggi (inviati tramite e-mail) o audio o video secondo una libera scelta del docente.

- **primaria** saranno assicurate 11 ore settimanali di didattica in modalità sincrona per le classi prime, 15 ore per le classi seconde e 16 ore per le altre classi, con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee per un massimo di 8 ore settimanali.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Attività sincrone	Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Italiano	5h	6h	6h	4h	6h
Matematica	4h	4h	5h	4h	5h
Inglese	1h	1h	1h	1h	1h
Storia	/	1h	1h	2h	1h
Geografia	/	1h	1h	2h	1h
Scienze	/	1h	1h	2h	1h
Religione	1h	1h	1h	1h	1h
TOTALE ORE	11h	15h	16h	16h	16h

Si specifica che solo le classi prime faranno storia, geografia e scienze in modalità asincrona.

- **secondaria di primo grado:** saranno assicurate 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrone, con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo o con l'intero gruppo classe, secondo le metodologie ritenute più idonee, per un massimo di 18 ore settimanali di attività sincrone. Di seguito si riporta l'organizzazione oraria settimanale (salvo eccezioni descritte con un *) per classe suddivisa per disciplina:

Attività sincrone	Prime	Seconde	Terze
Italiano	3h	3h	3h
Matematica	2h	2h	2h
Lingua Inglese	3h*	3h*	3h*
Seconda Lingua Comunitaria	1h	1h	1h
Arte e Immagine	1h	1h	1h
Tecnologia	1h	1h	1h
Educazione Musicale	1h	1h	1h
Educazione Motoria	1h	1h	1h



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Storia	1h	1h	1h
Geografia	1h	1h	1h
Scienze	1h	1h	1h
Religione/Alternativa	1h*	1h*	1h*
TOTALE ORE	15h	15h	15h

*Quota oraria bi-settimanale.

Per le discipline Matematica, Seconda Lingua Comunitaria, Educazione Musicale, Arte e Immagine, Educazione Motoria, Tecnologia potrà essere previsto un eventuale incremento di un' ora settimanale da utilizzare, in caso di necessità, per effettuare attività di approfondimento, recupero o verifica anche su piccoli gruppi, fino al raggiungimento di un massimo di 18 ore settimanali, l'organizzazione settimanale di tale incremento dovrà essere comunicata al Coordinatore di classe in modo da rispettare i criteri qui riportati.

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti e sopra riportati, predispone l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata così come segue:

- in considerazione dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza
- medesima scansione oraria delle lezioni, salvo eventuali adattamenti necessari al fine di garantire ore di didattica consecutive, distanziate da brevi pause nel rispetto dei tempi di esposizione ai dispositivi e per facilitare una migliore gestione familiare, utilizzando le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

In questo modo si assicura adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, per specifiche situazioni, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti; per **gli alunni con la certificazione 104/92** i tempi di fruizione della modalità sincrona ed asincrona, saranno modulati secondo le peculiarità di ciascun alunno, concordati nel P.E.I. (che terrà conto anche delle modalità di intervento didattico-educativo in caso di didattica a distanza) con la famiglia e terranno conto dell'autonomia, dei tempi di attenzione, delle capacità di fruizione dello strumento e della necessità di una presenza costante degli adulti per la durata della lezione.

Si prevede anche un eventuale variazione delle ore tra attività sincrone ed asincrone.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Le consegne relative alle AID asincrone devono essere assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 16:00 per la scuola primaria e le ore 14.00 per la secondaria di primo grado e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti. Per un'efficace organizzazione dell'azione didattica delle attività sincrone e asincrone si ritiene importante consigliare di :

- non utilizzare file troppo pesanti per assicurarne una maggiore fruibilità e accessibilità;
- conservare e condividere il materiale prodotto con lo scopo di creare un archivio digitale che costituisce patrimonio didattico della scuola;
- mantenere viva la comunicazione con l'intera classe e attivarsi affinché ciascun alunno sia coinvolto in percorsi significativi di apprendimento;
- accertare i progressi degli alunni nel processo insegnamento/apprendimento avvalendosi di costanti feedback forniti dagli studenti per procedere a puntualizzazioni e revisione in funzione del miglioramento dell'apprendimento;
- porre particolare attenzione agli alunni in situazione di BES;
- organizzare il lavoro in moduli snelli, epistemologicamente fondati, privi di ridondanza e di informazioni superflue;
- evitare di fornire un carico eccessivo di materiali di studio che potrebbero disorientare lo studente, indurre demotivazione e abbandono.

GLI STRUMENTI

Molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso nel nostro Istituto:

La comunicazione

Non solo in caso di emergenza, l'Istituto Comprensivo Convenevole da Prato ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale <https://www.convenevoleprato.edu.it/>
- la e-mail istituzionale così determinata per il personale docente:
iniziale nome.cognome@convenevoleprato.edu.it
- il Registro Elettronico Argo
- la pagina Facebook

Per gli studenti anche la piattaforma WeSchool, in fase di didattica a distanza, può servire per lo scambio di informazioni con i docenti e con il Dirigente.

Risorse per la Didattica Integrata

Le principali applicazioni di cui si avvale la Didattica Integrata nel nostro Istituto sono riportate di seguito, restando inteso che qualora vi siano difficoltà o innovazioni tecnologiche durante l'anno scolastico, saranno prese in considerazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Registro Elettronico

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo.

Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati", vengono registrate le assenze, uscite ed entrate, calendarizzati i colloqui. Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola. La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

WeSchool

La scuola ha attivato la piattaforma didattica WeSchool, come "ambiente" principale di lavoro, su cui caricare/condividere file, immagini, audio, power point, lezioni preparate dal docente, permettendo di integrare gli altri strumenti quali le cartelle condivise d'Istituto (Google drive), di facile accesso e consultazione.

Google Meet

Consente di creare aule virtuali per lo svolgimento di riunioni mediante un link per l'accesso. Durante le riunioni è possibile condividere il "materiale" di lavoro (esercizi, schemi, mappe, grafici, power point) caricato nelle board di WeSchool.

G Suite for Education

L'account collegato alla G Suite for Education e gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola consentono l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica (Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc).

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository (archivio) con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti.

Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Di seguito si riporta la corrispondenza tra la cartella condivisa (denominata AULA numero) e la relativa classe di attribuzione per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Scuola Primaria a.s. 2020-21					
2A	Aula 1	2B	Aula 2	2C	Aula 3
3A	Aula 4	3B	Aula 5	3C	Aula 6
4A	Aula 9	4B	Aula 8	4C	Aula 7
1C	Aula 10	1B	Aula 11	1A	Aula 12
5C	Aula 13	5B	Aula 14	5A	Aula 15

Scuola Secondaria di Primo Grado a.s. 2020-21					
2B	AULA 6	3F	AULA 4	2G	AULA 16
1C	AULA 8	2A	AULA 10	1G	AULA 17
2C	AULA 3	1B	AULA 5	1D	AULA 11
2E	AULA 15	1F	AULA 21	3C	AULA 7
2F	AULA 9	3A	AULA 12	3E	AULA 20
3G	AULA 1	2D	AULA 18	3D	AULA 13
3B	AULA 2	1E	AULA 14	1A	AULA 19

Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Supporto

L'Animatore Digitale, la Funzione Strumentale per le Nuove Tecnologie ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola.

Altri strumenti utili per DDI

Numerose sono inoltre le offerte formative presentate dai Musei, che propongono visite virtuali attraverso le applicazioni di Google Meet o Zoom. Inoltre sui portali Youtube, Vimeo, Raiplay, Treccani sono disponibili video, documentari, lezioni, dirette con esperti su varie tematiche. Gli studenti hanno perciò la possibilità di attingere a numerose fonti (generalmente guidati dall'insegnante) e di



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

sperimentare la modalità "flipped classroom", che si rivela particolarmente efficace nel contesto della DDI.

Di seguito sono riportati una serie di strumenti didattici digitali che sono attualmente utilizzati presso il nostro Istituto:

STRUMENTI/SITI INTERNET	UTILIZZO
https://padlet.com	bacheca virtuale
www.ovovideo.com	Archivio di video su varie tematiche (arte, tecnologia, scienze)
https://www.canva.com/it_it/	Creazione di mappe concettuali, brochure..
https://wordwall.net/it	Sito per creare e condividere quiz a risposta multipla
https://kahoot.com/schools-u/	Sito per creare e condividere quiz a risposta multipla
https://www.powtoon.com/	Sito che permette la creazione di video
https://floorplanner.com/	Sito per la realizzazione di planimetrie, piante di edifici e stanze
https://cmap.ihmc.us/	Creazione di mappe concettuali.
https://download.cnet.com/Math-o-mir/3000-2053_4-10909102.html	Math - o Mir : software gratuito per la scrittura del linguaggio matematico (aritmetico e algebrico)
https://www.geogebra.org/classic?lang=it	Software Geogebra di geometria dinamica per il disegno geometrico, utilizzabile online o scaricabile gratuitamente
Geco	Software per stimolare l'apprendimento cooperativo e la didattica inclusiva.
Power Point o Open Office Impress con	Programmi per la realizzazione di presentazioni multimediali



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

registrazione vocale	
Boardmaker	programma per la scrittura in simboli PCS per strategie in CAA
https://www.thinking.com/	Crea facilmente materiale visivo di apprendimento e tour virtuali e conferisce agli studenti gli strumenti per lavorare su progetti e assegnazioni utilizzando testo, voce, immagini e video.
https://www.pixton.com/it/	Sito per la creazione di fumetti
Open Office	Software gratuiti per lavorare con fogli di scrittura (Writer), con fogli di calcolo (Calc), presentazioni multimediali (Impress)

METODOLOGIE

Le metodologie didattiche da prediligere in DDI sono quelle che permettono una partecipazione attiva da parte del discente nel suo processo di costruzione delle competenze disciplinari. All'interno dell'Istituto Convenevole da Prato, a tal proposito, sono già adottate le seguenti metodologie innovative, che sono particolarmente adeguate anche in DDI:

- Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico;
- Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico;
- Flipped Classroom - che promuove la ricerca, lo studio e l'approfondimento di contenuti e tematiche specifiche nelle varie discipline, da parte degli studenti all'interno della classe capovolta nella quale il docente si pone come moderatore e guida;
- Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione;
- Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.
- CAA- strumenti e linguaggi specifici per comunicazione aumentativa alternativa



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più rilevante quando viene meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia.

Il percorso formativo viene dunque continuamente monitorato, verificato e valutato da parte degli insegnanti, che utilizzano gli strumenti a loro disposizione per elaborare verifiche e test, o domande durante le lezioni sincrone, forniscono feedback in itinere agli alunni al fine di evidenziare i punti di forza e di debolezza, fornendo strumenti utili all'accompagnamento e alla rimodulazione del processo di apprendimento. Rispetto agli indicatori utilizzati durante l'attività didattica in presenza, l'esperienza della DAD durante l'anno scolastico 2019-2020 ha determinato l'introduzione di ulteriori criteri di valutazione, quali la partecipazione, la puntualità e la precisione nello svolgere le consegne, la correttezza e il rispetto durante le videolezioni, il grado di collaborazione con i compagni, lo spirito di ricerca e approfondimento.

Sono state già elaborate e integrate al PTOF triennale griglie di valutazione sia per la scuola primaria che secondaria, che si trovano disponibili al seguente link:

<https://www.convenevoleprato.edu.it/pof-piano-dellofferta-formativa/>.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti di tali valutazioni periodiche, espresse in decimi, svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagneranno l'esito della valutazione, l'insegnante indicherà con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica e le modalità di verifica.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Si ritiene, in linea generale, che la modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei da stampare, compilare, fotografare e rispedire, salvo particolari esigenze correlate alle singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository (archivi) a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, mediante cartelle condivise in Google Drive a cui verrà dato accesso ai docenti.

L'APPRENDIMENTO IN DDI ED I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nel corso della DDI non verranno meno la cura e l'impegno dei docenti per favorire l'apprendimento di alunni BES e verranno scelte e potenziate tutte le metodologie che si mostreranno più indicate a soddisfare le esigenze e le necessità dei suddetti alunni. Pertanto, nel caso di alunni stranieri con PPT si ricorda l'importanza di non perdere di vista gli obiettivi previsti dal piano, compilati dal Consiglio di Classe per la secondaria di primo grado e dal team di classe per la scuola primaria, e di proseguire la didattica in maniera funzionale al raggiungimento degli stessi. Si ritiene pertanto utile la creazione di cartelle (board) sulla piattaforma We School contrassegnati da un preciso colore corrispondente al livello di padronanza di una lingua straniera QCER e il conseguente inserimento di attività, esercitazioni, verifiche adeguate al percorso intrapreso.

Tale strategia può essere utilizzata anche per gli alunni con L.104, colorando le cartelle, nominandole con immagini o numeri per una migliore individuazione, mantenendo tali board nella parte alta della wall.

Per gli alunni con particolari difficoltà ad usufruire delle piattaforme o che non siano in grado di gestire in modo autonomo la condivisione schermo della piattaforma, si possono prevedere altre modalità di invio di materiali specifici ed individualizzati, **sempre con l'autorizzazione dei genitori**, e con essi concordate, attraverso email istituzionali, WhatsApp o analoghi (videochiamate per monitoraggio o tutoraggio diretto, invio di fotografie delle lezioni in CAA per una lettura diretta ed immediata con l'insegnante, per comunicazione in CAA, attività di addestramento alle autonomie, per la socializzazione in piccolissimo gruppo, per quelle attività che necessitano di seguire a distanza con agilità gli alunni senza mai perdere il contatto visivo o con tempi morti, anche se brevi, ecc)

Per gli studenti con DSA è necessario che i docenti del consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità, ove necessario, di registrare e riascoltare le lezioni. Le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi PDP e saranno mirati a curare il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli studenti. La progettazione della DDI dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un buon grado di inclusività, evitando che i contenuti siano una semplice trasposizione della didattica in presenza. Per questo motivo è necessario mantenere attiva la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare eventuali problemi durante la DDI. Tutte le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Per tutti gli alunni in generale e per questi alunni nello specifico, affinché il lavoro assegnato non risulti sterile o scarsamente gratificante si suggerisce di rilasciare un feedback del lavoro svolto, magari durante le lezioni sincrone e stimolare conseguentemente la partecipazione degli allievi alle stesse. Il sentirsi protagonisti attivi della lezione alla quale si partecipa risulta fondamentale nel processo di apprendimento.

INDICAZIONI PER REGOLAMENTO PER LA DDI

(si farà riferimento alla relativa delibera del Consiglio di Istituto)

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando la piattaforma WeSchool o Google Meet in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

2. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze, registrandole su registro elettronico. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze delle lezioni in presenza.

3. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere alla lezione sincrona con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Nel caso in cui sia fornito un link di accesso di Google Meet, si ricorda che quest'ultimo è strettamente riservato. Pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere all'incontro sincrono sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- in caso di ingresso in ritardo, non si interrompe l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione;
- durante le video-lezioni verrà indossato un abbigliamento consono all'attività didattica svolta in DDI, dando ad essa la stessa valenza delle lezioni in presenza.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe/interclasse, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
2. Gli insegnanti utilizzano WeSchool come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.
3. I compiti consegnati sono conservati in un repository presente in ogni Aula in Google Drive.
4. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
5. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Corresponsabilità delle parti coinvolte

La scuola:

- Fermo restando l'uso obbligatorio del registro elettronico nella gestione delle comunicazioni con le famiglie, l'annotazione delle valutazioni disciplinari, la registrazione delle assenze e delle presenze giornaliere, la annotazione di provvedimenti disciplinari, si è individuata la piattaforma didattica WeSchool quale strumento necessario per la costituzione della classe virtuale e si attiva per fornire a tutte le alunne e gli alunni materiale adatto alle proprie possibilità, mediante tale piattaforma, utilizzandola in maniera da non violare la privacy di nessuno studente.
- Prevede attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della DDI.
- Sconsiglia l'uso dell'applicazione "Whatsapp" limitandone lo stesso ai casi di reale necessità e quando le comunicazioni non possano essere inviate in nessun altro modo, previa comunicazione e autorizzazione dei genitori.
- Monitora periodicamente l'utilizzo e l'accesso agli strumenti indicati, da parte di alunni e/o genitori, e/o docenti, attivandosi per risolvere eventuali difficoltà e criticità.
- Assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e dalle norme sulla valutazione, attraverso le apposite funzionalità del Registro elettronico Argo.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

- Predisporre il Piano della formazione dei docenti e del personale anche in relazione alle priorità della DDI così come previste dalle "Linee Guida per la didattica digitale integrata".

I Docenti:

- Pongono attenzione agli aspetti relazionali psicologici con costanti e personali azioni di accompagnamento e vicinanza agli studenti.

- Si accertano periodicamente che tutti gli alunni e le alunne abbiano la possibilità di restituire i compiti assegnati nelle modalità richieste, proponendo alternative nel caso non fosse loro possibile.

- Qualora riscontrino discontinuità nella partecipazione da parte di alunni alle attività in DDI, provvederanno a contattare la famiglia personalmente, per accertarsi delle reali possibilità e degli strumenti che hanno a disposizione e segnaleranno alla scuola le eventuali difficoltà, per consentire la valutazione di possibili soluzioni.

- Non divideranno, in alcun modo, dati sensibili delle alunne e degli alunni, immagini, video o audio degli stessi, in mancanza del consenso scritto da parte delle famiglie.

- Solleciteranno l'apprendimento, proponendo i contenuti, offrendo una spiegazione di ciò che si sta per proporre, rispondendo ai quesiti degli allievi, supervisionando il loro lavoro, e verificando in itinere il processo di apprendimento in corso.

- Valuteranno l'acquisizione degli apprendimenti.

- Porranno attenzione al contenimento delle ore di esposizione allo schermo e al bilanciamento delle proposte didattiche.

- Si atterrano a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21. In particolare, i coordinatori di classe garantiranno l'interfaccia con l'ufficio di presidenza, periodicamente forniranno al C.d.C. i dati relativi alla partecipazione, alle attività svolte con la classe, agli esiti delle verifiche effettuate, agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di non adeguata partecipazione degli studenti. Rimane inteso che ciascun docente del consiglio di classe avrà cura di fornire i dati al coordinatore.

Le Famiglie:

- Hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire la regolarità della partecipazione dei propri figli come per l'ordinaria frequenza scolastica.

- Sono responsabili delle attività che si effettuano tramite la piattaforma e l'aula virtuale di cui fanno parte i loro figli e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale diffusione.

- Segnaleranno eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la DDI, eventualmente contattando il Responsabile per la prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo.

- Si atterrano a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Gli Alunni:

- Hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato.
- Si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DDI.
- Si impegnano a inviare, nelle modalità indicate dai docenti, i compiti e le attività assegnate, comunicando tempestivamente eventuali difficoltà, per consentire ai docenti di individuare soluzioni alternative.
- Partecipano alle video-lezioni in diretta, e a tutte le attività sincrone, assumendo comportamenti adeguati e rispettosi di tutti.
- Sono responsabili delle attività che essi effettuano tramite la piattaforma e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale diffusione.
- Non registreranno e non condivideranno, per alcun motivo, le videolezioni in diretta.

La registrazione delle videolezioni può essere autorizzata e riportata nei Piani Personalizzati da parte dei docenti per motivi didattici correlati a bisogni educativi speciali. In tal caso, gli studenti e le studentesse, e le loro famiglie, si impegnano a farne un uso strettamente personale.

- Assumeranno, all'interno delle chat, un comportamento corretto e rispettoso di tutti.
- Contatteranno prontamente i docenti per segnalare difficoltà tecniche e/o didattiche per consentire alla Scuola di intervenire per risolverle.
- Segnaleranno eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la DDI, eventualmente contattando il Responsabile per la prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo.
- Si atterranno a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.

FORMAZIONE

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, la Funzione Strumentale Innovazione Digitale coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma WeSchool - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto;
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento, didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom e altre metodologie il cui utilizzo venga ritenuto importante per ottimizzare la DDI.
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di studenti e studentesse più esperti con modalità peer-to-peer, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche;



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

- Attività di supporto alle famiglie, anche attraverso l'attivazione di uno sportello di supporto con orari e giorni stabiliti.

ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

L'Istituto fornirà alle famiglie informazioni sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Gli insegnanti dell'Istituto sono autorizzati al trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. I genitori prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR), pubblicata sul sito web.

Prato lì, 11.09.2020

Il Collegio dei Docenti dell'I.C. "Convenevole da Prato"



ISTITUTO COMPRESIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

1

PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM) dell'Offerta Formativa

dell'Istituto Comprensivo "Convenevole da Prato". Triennio PTOF di riferimento: 2019-2022

Il presente Piano è stato elaborato tenendo conto del quadro normativo di riferimento (DPR n. 80/2013 – Direttiva n. 11/2014 – Circ. n. 47 del 21 ottobre 2014 – L. 107/2015 art. 1 c. 14 – nota MIUR 0007904 del 01/09/2015) e del contesto operativo dell'Istituzione scolastica, così come descritto nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

	PRIORITA' E TRAGUARDI TRIENNALI			
Esiti	Priorità	Traguardi	Obiettivi di Processo collegati	Rif. progetti PTOF 2019/2022 /altro (reti, formazione docenti)
Risultati scolastici	Garantire il successo formativo di tutti gli studenti e di tutte le studentesse	<ul style="list-style-type: none">Rendere più efficaci le azioni di recupero e potenziamento degli apprendimenti	Individuare ed attuare le giuste strategie e metodologie per un efficace recupero degli apprendimenti, nonché gli strumenti, i tempi, i modi e i contenuti più idonei (privilegiando possibilmente un	P02/02a P02/02e P02/02n P02/01c P02/01g P02/01i P02/01v P02/01x P02/01z P02/01aa



ISTITUTO COMPRESIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

2

			approccio interdisciplinare).	
	Interconnettere i saperi e stimolare l'intelligenza creativa	<ul style="list-style-type: none">Potenziare le competenze degli studenti attraverso un approccio interdisciplinare ed artistico-espressivo	Implementare attività e pratiche di didattica interdisciplinare, favorendo in particolar modo le arti (D.lgs 60/2017), nel loro potere di legare assieme più discipline (es. teatro), per coinvolgere gli alunni in attività motivanti dotate di forte senso estetico ed emozionale.	P02/02f P02/01a P02/01d P02/01e P02/01f P02/01r P02/01t P02/01w P02/01aa P02/01bb P01/01f
	Garantire un insegnamento efficace e all'avanguardia	<ul style="list-style-type: none">Migliorare l'efficacia dell'azione didattica e le competenze trasversali dei docenti	Implementare le competenze trasversali dei docenti (soft skills), ricorrendo a formazione in servizio specifica e riflessioni ed approfondimenti sul tema, anche grazie a specifiche reti come "Valutazione in Progress".	Attività rete "Valutazione In Progress"
	Nella scuola dell'Infanzia porre al centro dell'azione	<ul style="list-style-type: none">Migliorare l'ambiente di apprendimento, le metodologie e le strategie educative	Migliorare competenze degli insegnanti e ambienti di	Progetto 0-6, formazione



ISTITUTO COMPRESIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

3

	didattico-educativa il bambino, i suoi bisogni e la costruzione delle sue competenze	nella scuola dell'Infanzia	apprendimento nella Scuola dell'Infanzia, ponendo al centro dell'azione didattico-educativa bisogni e competenze dei bambini, grazie a percorsi di formazione e alla costituzione di un Polo per l'Infanzia (Progetto 0-6) in collaborazione con Comune di Prato ed altri attori educativi istituzionali.	docenti Infanzia
Risultati nella prove standardizzate nazionali	Migliorare competenze e risultati nelle prove INVALSI	<ul style="list-style-type: none">Far acquisire agli studenti un miglior metodo di studio ed incentivare la motivazione allo studio e l'autostima, grazie anche ad ambienti di apprendimento innovativi (PNSD azione 4) e all'insegnamento delle arti (D.lgs 60/2017)	Puntare sul potenziale motivazionale della didattica digitale valorizzando gli ambienti innovativi di cui l'Istituto è dotato, nonché le correlate strategie didattiche (Flipped classroom, cooperative learning ecc.), privilegiando un approccio interdisciplinare che fonda istanze logico-computazionali con aspetti artistico-espressivi.	P02/02a P02/02e P02/02n P02/01c P02/01g Po2/01i P02/01m P02/01v P02/01x P02/01z P02/01aa P02/01bb



ISTITUTO COMPRESIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Competenze di cittadinanza	Sviluppare le competenze sociali degli alunni	<ul style="list-style-type: none">Potenziare le competenze sociali attraverso l'apprendimento cooperativo (cooperative learning) e il gioco di squadra.	Far comprendere l'importanza della collaborazione e del gioco di squadra nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, comunicazione e socializzazione, per superare individualismo ed opportunismo lungo il proprio percorso scolastico.	P02/01m P02/01p P02/01s P02/01y P01/01f
-----------------------------------	---	---	--	---



ISTITUTO COMPRESIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

5

PROCESSO	OBIETTIVI
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Individuare ed attuare le giuste strategie e metodologie per un efficace recupero degli apprendimenti, nonché gli strumenti, i tempi, i modi e i contenuti più idonei (privilegiando possibilmente un approccio interdisciplinare).• Implementare attività e pratiche di didattica interdisciplinare, favorendo in particolar modo le arti (D.lgs 60/2017), nel loro potere di legare assieme più discipline (es. teatro), per coinvolgere gli alunni in attività motivanti dotate di forte senso estetico ed emozionale.
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• Puntare sul potenziale motivazionale della didattica digitale valorizzando gli ambienti innovativi di cui l'Istituto è dotato, nonché le correlate strategie didattiche (Flipped classroom, cooperative learning ecc.), privilegiando un approccio interdisciplinare che fonda istanze logico-computazionali con aspetti artistico-espressivi.
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none">• Far comprendere l'importanza della collaborazione e del gioco di squadra nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, comunicazione e socializzazione, per superare individualismo ed opportunismo lungo il proprio percorso scolastico.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none">• Implementare le competenze trasversali dei docenti (soft skills), ricorrendo a formazione in servizio specifica e riflessioni ed approfondimenti sul tema, anche grazie a specifiche reti come "Valutazione in Progress".• Migliorare competenze degli insegnanti e ambienti di apprendimento nella Scuola dell'Infanzia, ponendo al centro dell'azione didattico-educativa bisogni e competenze dei bambini, grazie a percorsi di formazione e alla costituzione di un Polo per l'Infanzia (Progetto 0-6) in collaborazione con Comune di Prato ed altri attori educativi istituzionali.



ISTITUTO COMPRESIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

- **Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione**

Obiettivo di processo: Individuare ed attuare le giuste strategie e metodologie per un efficace recupero degli apprendimenti, nonché gli strumenti, i tempi, i modi e i contenuti più idonei (privilegiando possibilmente un approccio interdisciplinare).

6

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Oltre al riconoscere le difficoltà di determinati alunni negli apprendimenti, comprendere meglio in che maniera desiderano essere aiutati, anche somministrando dei questionari, allo scopo di personalizzare maggiormente l'intervento di recupero, chiedendo ad esempio di esprimere preferenze su tipologie diverse di attività (non solo frontale ma ad esempio anche flipped, cooperativa ecc.)	Docenti del Consiglio di classe, eventuali figure esterne alla scuola che seguono gli alunni nel loro percorso formativo (operatori di cooperative ed altre figure professionali).	Nel triennio	Favorire la creazione di un ambiente di studio che sia il più confortevole, stimolante ed idoneo per gli studenti.	Riscontrare un miglioramento delle performances degli studenti, unitamente al raggiungimento di una maggiore autonomia e all'acquisizione di un sempre più personale metodo di studio.	Somministrazione periodica di prove di diversa tipologia, al fine di individuare la più valida e di verificare contestualmente l'acquisizione delle conoscenze.



ISTITUTO COMPRESIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

7

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Produrre materiali e contenuti per il recupero degli apprendimenti che siano più chiari ed efficaci, attraverso un produttivo confronto nei Dipartimenti, in interclasse e in intersezione, dove si discuterà anche delle più idonee strategie da attuare per il recupero.	Docenti del Consiglio di Classe.	Nel triennio	Migliore fruibilità dei materiali anche attraverso la creazione di archivi da condividere. Utilizzo di testi specifici e semplificati.	Osservazione relativa alla facilità di impiego dei materiali forniti alla classe.	Utilizzo attivo e consapevole del materiale da parte degli studenti, che ne rilevano l'efficacia raggiungendo risultati più soddisfacenti.
Produrre materiali per il recupero e il potenziamento di tipo digitale, in modo che il tempo di recupero possa essere esteso anche a casa e sia data a più alunni la possibilità di beneficiare a costo zero di tali materiali didattici	Docenti del Consiglio di Classe ed eventuali figure esterne di supporto allo studio a casa.	Nel triennio	Fornire materiale che consenta una migliore visualizzazione di contenuti, consentendo la creazione di cartelle di archivio ad hoc, meno dispersive rispetto al materiale didattico cartaceo.	Utilizzo sempre più diffuso ed agevole di materiale informatico a cui attingere per lo studio e la preparazione di compiti ed interrogazioni.	Effettiva efficacia del materiale di supporto digitale come parte integrante, che completa e/o sostituisce i libri di testo in adozione.



ISTITUTO COMPRESIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

8

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Progetto Crescere Insieme	Docenti del consiglio di classe, che suggeriscono la partecipazione al percorso extracurricolare. Studenti della scuola secondaria di II grado in alternanza scuola-lavoro. Docenti impegnati nella sorveglianza	anno scolastico (ed eventualmente da riproporre)	Favorire la relazione tra pari in piccolo gruppo per consolidare le competenze di base.	Miglioramento dell'andamento scolastico e dell'atteggiamento nei confronti degli impegni didattici	Colloqui con i docenti del consiglio di classe per la valutazione dell'impatto della partecipazione al progetto su andamento didattico.
Progetto "Disegnare con il Mouse"	Docenti della scuola secondaria di I grado	Anno scolastico (ed eventualmente da riproporre)	Consolidare la competenza digitale finalizzata alla realizzazione di elaborati di disegno tecnico, in due e in tre dimensioni.	Scelta consapevole degli strumenti più idonei allo svolgimento di un determinato compito. Utilizzo dell'ambiente digitale per la realizzazione di elaborati di disegno tecnico	Miglioramento delle performance nel disegno tecnico, avvalendosi dell'ambiente digitale. Aumento dell'autostima. Colloqui con i docenti del consiglio di classe di ambito artistico, scientifico e tecnologico



ISTITUTO COMPRESIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Area di processo: **Curricolo, progettazione e valutazione**

Obiettivo di processo: Implementare attività e pratiche di didattica interdisciplinare, favorendo in particolar modo le arti (D.lgs 60/2017), nel loro potere di legare assieme più discipline (es. teatro), per coinvolgere gli alunni in attività motivanti dotate di forte senso estetico ed emozionale.

9

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Progetti di carattere interdisciplinare ("Contro il riscaldamento globale servono idee fresche"; Teatro, Musica, "Le disubbidienti che hanno cambiato il corso della storia", "Cer- Amica", "Leggi-Amo, Dipingi-Amo)	Docenti	Anno scolastico (ed eventualmente da riproporre)	Affrontare tematiche di ampio respiro, trasversali alle varie discipline di studio, allo scopo di motivare e appassionare i ragazzi nella continua ricerca di un miglioramento personale.	Partecipazione attiva e responsabile alle attività proposte nei vari progetti. Sviluppo di competenza di Imprenditorialità.	Analisi dei questionari di gradimento compilati dagli studenti al termine del progetto.
Partecipazione a Concorsi, Competizioni nazionali	Enti erogatori Docenti Proponenti	Anno scolastico	Partecipazione attiva al progetto comune. Qualificazione tra i vincitori del concorso e competizione	Valutazione della collaborazione tra pari e dell'apporto personale attivo. Acquisizione della consapevolezza relativa alle tematiche affrontate	Analisi dei risultati conseguiti in relazione ad eventuale partecipazione ad edizioni precedenti.



ISTITUTO COMPRESIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

10

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Realizzare momenti di programmazione parallela interdisciplinare	Docenti	Anno Scolastico	Rendere gli studenti protagonisti attivi del loro percorso di crescita, attraverso la contestualizzazione in ambito reale delle esperienze multidisciplinari specifiche di ciascuna proposta	Somministrazione di compiti di realtà a carattere interdisciplinare	Analisi dei risultati di compiti di realtà a carattere interdisciplinare, mediante griglie di valutazione precedentemente condivise
Uso consapevole delle informazioni reperite su libri e web e sullo sviluppo della argomentazione e rielaborazione critica personale	Docenti Esperti esterni Biblioteca Lazzeriniana	Nel triennio	Sviluppo di uno spirito critico nella scelta delle fonti di informazione, unitamente alla capacità di selezionare ciò che è conforme all'età e alle capacità di apprendimento.	Miglioramento nella capacità di argomentazione critica ed uso consapevole e adeguato del lessico specifico	Valutazione degli elaborati di ricerca - azione prodotti e delle prove orali sostenute



ISTITUTO COMPRESIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Area di processo: Ambiente di apprendimento

Obiettivo di processo: Puntare sul potenziale motivazionale della didattica digitale valorizzando gli ambienti innovativi di cui l'Istituto è dotato, nonché le correlate strategie didattiche (Flipped classroom, cooperative learning ecc.), privilegiando un approccio interdisciplinare che fonda istanze logico-computazionali con aspetti artistico-espressivi.

11

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Attuare percorsi didattici motivanti basati sull'uso delle nuove tecnologie che si articolino possibilmente in ambienti di apprendimento innovativi	Docenti di tutte le classi	Giugno 2020 da ottimizzare nel triennio	Maggiore utilizzazione della LIM e delle TIC in genere Utilizzazione di materiale digitale anche autoprodotta oltre ai libri di testo	Rilevazione del numero di ore in cui vengono usati atelier, laboratori e LIM Ricaduta sulle attività in classe e sul rendimento degli alunni	Miglioramento delle performance degli studenti Valutazione degli studenti rilevabili nei questionari di gradimento di fine anno scolastico Documentazione prodotta
Progettare/ampliare una sezione del sito scolastico dedicata alla didattica, che sia di diretto e semplice utilizzo per gli alunni (con link utili, mappe, materiali di studio ecc.)	Docente FS Nuove tecnologie; responsabile del sito web della scuola	Fine primo quadrimestre a.s. 2019/2020, da aggiornare in itinere	Maggiore condivisione delle modalità di utilizzo delle risorse Innalzamento delle possibilità di fruizione di materiale didattico digitale	Numero di link, mappe, materiali e altro che vengono inseriti nella sezione dedicata, compresi gli apporti dei docenti referenti di dipartimento e/o gruppi di lavoro	Verifica degli accessi alla sezione dedicata alla didattica



ISTITUTO COMPRESIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

12

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Fornire consegne per esperienze di studio "flipped" e basate su libera ricerca e lavoro in ambiente digitale, anche di gruppo.	Docenti del Consiglio di Classe.	Nel triennio	Sviluppo di una maggiore autonomia, legata alla ricerca di fonti e materiali di studio unitamente alla necessità della ricerca di un linguaggio sempre più idoneo e specifico.	Autonomia nella scelta espositiva e produzione eventuale di materiale cartaceo o digitale di supporto.	Valutazione relativa alla capacità di relazionarsi e di reperire fonti adeguate alle proprie conoscenze, sulle quali confrontarsi e discutere con gli altri.
Unire l'utilizzo delle tecnologie digitali alla creatività e allo spirito di iniziativa, portando più tecnologia anche nelle arti figurative e nella musica	Docenti di lettere, musica, arte e immagine, tecnologia	Nel triennio	Utilizzazione di strategie, di modalità di intervento e di metodologie di conduzione della classe che integrino o siano alternative alla lezione frontale Istituzionalizzazione di momenti di confronto attraverso gruppi di lavoro trasversali alle discipline in oggetto, allo scopo di condividere materiali utili alla didattica, all'osservazione e al monitoraggio	Realizzazione di unità di competenza anche trasversali alle discipline coinvolte Numero di prove che valutino le competenze acquisite Numero di competenze acquisite	Partecipazione dei docenti a corsi di formazione Documentazione prodotta (progettazione di percorsi, costruzione di unità di competenza...) Verbali delle riunioni di dipartimento Valutazioni intermedie e finali condivise tra classi parallele



ISTITUTO COMPRESIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

13

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Somministrare un questionario (anche come form digitale) agli alunni per indagare le loro preferenze in ambito di soluzioni digitali per l'apprendimento (strumenti, ambienti, attività da poter svolgere) e per meglio comprendere il loro rapporto con la tecnologia, le loro conoscenze di base e i loro desideri	Docente F.S. Nuove tecnologie coadiuvato dai coordinatori di classe	Fine secondo quadrimestre 2020; da ripetere ogni fine secondo quadrimestre	Acquisizione di informazioni utili a progettare percorsi formativi su misura, allo scopo di favorire l'acquisizione o il potenziamento dell'uso del digitale	Numero di alunni che hanno risposto al questionario e completezza delle risposte	Rilevazione dei questionari appositamente predisposti



ISTITUTO COMPRESIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

Area di processo: **Inclusione e differenziazione**

Obiettivo di processo: Far comprendere l'importanza della collaborazione e del gioco di squadra nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, comunicazione e socializzazione, per superare individualismo ed opportunismo lungo il proprio percorso scolastico.

14

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Partecipazione ad iniziative che prevedono un impegno cooperativo del gruppo classe (Progetto Star Bene a Scuola, DSA, Continuità, Prima Alfabetizzazione, Affrontare il Disagio, attività sportive di squadra ecc.)	Docenti di classe, docenti referenti e membri delle relative commissioni, F.S. Intercultura e Continuità, esperti esterni	Nel triennio	Sviluppare la fiducia in se stessi. Creare un clima accogliente, in cui le diversità vengono colte come valori e non come discriminanti. Educare alla scoperta, all'accettazione e al rispetto di sé e degli altri sollecitando l'autostima.	Test di gradimento, educazione al rispetto, all'accettazione, all'amicizia e al fair play. Analisi del clima di classe in termini di relazioni tra pari e non. Osservazione delle capacità di problem solving in contesti diversi.	Elaborati espressivi, linguistici, multimediali. Allestimento e/o partecipazione a mostre, spettacoli teatrali/musicali, giornate sportive. Organizzazione e/o partecipazione a partite, tornei, lezioni aperte, manifestazioni sportive del territorio.
Attività didattiche incentrate sul cooperative learning (Progetti Performing Arts, Dillo a Modo Tuo...Tra Musica, Danza e Parole, Rally matematico, Recitare per Crescere, Kid's creative, etc.)	Docenti di classe, docenti referenti e membri delle relative commissioni, esperti esterni.	Nel triennio	Esprimere attraverso il movimento le proprie energie psicofisiche Sviluppare abilità socio-relazionali ed emotivo – affettive. Lavorare in gruppo per raggiungere uno scopo comune. Sviluppare comportamenti	Test di gradimento, analisi del clima di classe in termini di relazioni tra pari e non. Osservazione delle capacità di problem solving in diversi contesti.	Elaborati espressivi, linguistici, multimediali. Allestimento e partecipazione a mostre, spettacoli teatrali/musicali. Organizzazione e partecipazione a lezioni aperte.



ISTITUTO COMPRESIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

15

			relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri.		
Progetti che coinvolgano aziende, Enti e realtà del territorio pratese (Comune di Prato, Provincia di Prato, USR, UST etc.)	Docenti di classe, FS Intercultura, FS Continuità, docenti facenti parte delle rispettive commissioni, Referenti di Ed. Motoria, Sostegno, Referenti di progetto	Nel triennio	Incremento del ruolo propositivo della scuola nella promozione di politiche formative territoriali Collaborazione efficace della scuola coi soggetti esterni attraverso iniziative che abbiano ricaduta positiva sulla maturazione e il benessere degli studenti (progetto I CARE sull'educazione all'affettività, sulla legalità)	Numero di iniziative realizzate dalla scuola col coinvolgimento di attori educativi esterni	Rilevazione dei docenti della ricaduta che i progetti hanno sull'acquisizione di una maggiore consapevolezza del percorso di crescita da parte degli alunni.



ISTITUTO COMPRESIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

16

• **Area di processo:** Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo: Implementare le competenze trasversali dei docenti (soft skills), ricorrendo a formazione in servizio specifica e riflessioni ed approfondimenti sul tema, anche grazie a specifiche reti come "Valutazione in Progress".

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Acquisizione di competenze trasversali (soft skills) da parte dei docenti per il miglioramento dell'azione didattico-educativa, attraverso corsi ed altre opportunità formative di rete	Scuole della rete "Valutazione in Progress"	Triennio 2019/22	- acquisizione e miglioramento delle competenze trasversali degli insegnanti - Miglioramento della gestione del gruppo classe - incremento della capacità di motivare - riduzione della dispersione scolastica	Stato di soddisfazione del personale docente, rilevato dall'analisi dei questionari di gradimento	Analisi dei questionari di gradimento e confronto con i risultati degli anni precedenti
Partecipazioni a congressi e altri momenti di riflessione, approfondimento e formazione	Scuole della rete "Valutazione in Progress"	Congresso del 12 novembre 2019 ed altri nel triennio	- incremento di competenze trasversali - migliore formazione del personale	Attestato di frequenza	Sviluppo e realizzazione di attività didattiche innovative



ISTITUTO COMPRENSIVO "CONVENEVOLE DA PRATO"

www.convenevoleprato.edu.it

• **Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Obiettivo di processo: Migliorare competenze degli insegnanti e ambienti di apprendimento nella Scuola dell'Infanzia, ponendo al centro dell'azione didattico-educativa bisogni e competenze dei bambini, grazie a percorsi di formazione e alla costituzione di un Polo per l'Infanzia (Progetto 0-6) in collaborazione con Comune di Prato ed altri attori educativi istituzionali

17

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Formazione collegiale specifica sul Progetto 0-6 (25 h)	Ufficio scolastico Regionale/Territoriale, Comune di Prato (Progetto 0-6), esperti individuati	triennio	Acquisizione di nuove competenze per un'azione didattico-educativa più consapevole ed efficace, miglioramento del benessere psicofisico dei bambini e delle competenze da essi acquisite	Miglioramento dell'azione didattico-educativa, ampliamento delle competenze - anche trasversali - dei docenti	- Osservazione - Valutazione in itinere del grado di benessere psicofisico dei bambini - Questionari - Rilevamento del grado di soddisfazione nella percezione del servizio educativo offerto - Rilevamento del grado di soddisfazione, partecipazione e motivazione degli insegnanti
Miglioramento degli ambienti di apprendimento	Docenti, esperti	Anno scolastico 2019-20	Migliore percezione e funzionalità degli ambienti della scuola dell'Infanzia	Cambiamenti apportati agli ambienti di apprendimento	- riscontro diretto - questionari di gradimento